

Евразийский Союз Ученых.
Серия: исторические, политические и
социологические науки

Ежемесячный научный журнал

№ 10 (91)/2021 Том 3

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

• **Шукшина Людмила Викторовна**

AuthorID: 484309

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Головной вуз: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр гуманитарной подготовки, Кафедра психологии (Москва), доктор философских наук

• **Оленев Святослав Михайлович**

AuthorID: 400037

Московская государственная академия хореографии, кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств (Москва), доктор философских наук.

• **Терентий Ливиу Михайлович**

AuthorID: 449829

Московская международная академия, ректорат (Москва), доктор филологических наук

• **Шкаренков Павел Петрович**

AuthorID: 482473

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), доктор исторических наук

• **Шалагина Елена Владимировна**

AuthorID: 476878

Уральский государственный педагогический университет, кафедра теоретической и прикладной социологии (Екатеринбург), кандидат социологических наук

• **Франц Светлана Викторовна**

AuthorID: 462855

Московская государственная академия хореографии, научно-методический отдел (Москва), кандидат философских наук

• **Франц Валерия Андреевна**

AuthorID: 767545

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства (Екатеринбург), кандидат философских наук

• **Глазунов Николай Геннадьевич**

AuthorID: 297931

Самарский государственный социально-педагогический университет, кафедра философии, истории и теории мировой культуры (Москва), кандидат философских наук

• **Романова Илона Евгеньевна**

AuthorID: 422218

Гуманитарный университет, факультет социальной психологии (Екатеринбург), кандидат философских наук

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.

СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гагин В.В., Князев А.В.

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ, ОПЕРАТИВНАЯ И
ВОЗДУШНАЯ ОБСТАНОВКА НА ЮГО-ЗАПАДНОМ
СТРАТЕГИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ СОВЕТСКО-
ГЕРМАНСКОГО ФРОНТА К АВГУСТУ 1944 Г.4

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Сулеймен А.А.

АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕР И
РЕШЕНИЙ ЕВРАЗИЙСКОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ
КОМИССИИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ
ПОСЛЕДСТВИЙ ПАНДЕМИИ COVID-1912

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Квинт С.П.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ
ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ И ВЛАСТИ17

Кравченко В.И.

СЕКРЕТЫ ДЕТСКОГО ПОЧЕРКА:
ПСИХОГРАФОЛОГИЧЕСКИЙ НАРРАТИВ.....23

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355/359
ГРНТИ 03.23.55

ВОЕННО-ПОЛИТИЧЕСКАЯ, ОПЕРАТИВНАЯ И ВОЗДУШНАЯ ОБСТАНОВКА НА ЮГО-ЗАПАДНОМ СТРАТЕГИЧЕСКОМ НАПРАВЛЕНИИ СОВЕТСКО-ГЕРМАНСКОГО ФРОНТА К АВГУСТУ 1944 Г.

Гагин Владимир Владимирович

кандидат исторических наук;

*старший научный сотрудник научно-исследовательского центра
(проблем применения, обеспечения и управления авиацией Военно-воздушных сил).*

Князев Антон Валентинович

кандидат технических наук;

*научный сотрудник научно-исследовательского центра
(проблем применения, обеспечения и управления авиацией Военно-воздушных сил).*

*Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил
«Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»
(Россия, 394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А).*

АННОТАЦИЯ

Отечественная авиация имеет более чем вековую историю. К началу Великой Отечественной войны она находилась на уровне ВВС наиболее развитых государств мира. В борьбе с немецко-фашистскими захватчиками советские лётчики практически всегда успешно решали поставленные перед ними боевые задачи. В достижении этих успехов большую роль сыграла теория применения Военно-Воздушных Сил, разработанная в межвоенный период. Исторический опыт свидетельствует, что поиск путей эффективного использования боевых самолётов проходил неоднозначно и представлял собой сложный процесс. Он характеризовался борьбой научно-теоретических взглядов по основным аспектам применения авиации в военных целях. Многие из них, как показал опыт Великой Отечественной войны, были подтверждены практикой, другие отторгнуты как нежизнеспособные, третьи по конъюнктурным соображениям объявлялись политически вредными. Цель данной работы – проследить развитие отечественного оперативного искусства ВВС и рассмотреть влияние опыта Великой Отечественной войны на строительство современных Воздушно-космических сил, подчеркнув главную мысль: не копируя гигантские и громоздкие построения ВВС США и НАТО при проведении воздушных операций, предлагать актуальные, асимметричные и эффективные ответы на современные вызовы.

ABSTRACT

Domestic aviation has more than a century of history. By the beginning of the Great Patriotic War, it was at the level of the air forces of the most developed countries of the world. In the fight against the German fascist invaders, Soviet pilots almost always successfully solved the combat missions assigned to them. The theory of the use of the Air Force, developed in the interwar period, played an important role in achieving these successes. Historical experience shows that the search for ways to effectively use combat aircraft was ambiguous and was a complex process. It was characterized by a struggle between scientific and theoretical views on the main aspects of the use of aviation for military purposes. Many of them, as the experience of the Great Patriotic War showed, were confirmed by practice, others were rejected as unviable, and others, for opportunistic reasons, were declared politically harmful. The purpose of this work is to trace the development of the domestic operational art of the Air Force and to consider the influence of the experience of the Great Patriotic War on the construction of modern Aerospace Forces, emphasizing the main idea: without copying the gigantic and cumbersome structures of the US Air Force and NATO during air operations, to propose relevant, asymmetric and effective answers to modern challenges.

Ключевые слова: ВВС РККА, люфтваффе, Ясско-Кишиневская операция, Группа армий «Южная Украина», боевые потери, самолёты-вылеты, воздушная разведка, штурмовая авиация, аэродромная сеть.

Key words: Air Force of the Red Army, Luftwaffe, Jassy-Kishinev operation, Army Group «South Ukraine», combat losses, sorties, air reconnaissance, ground attack aircraft, airfield network.

Проблема повышения эффективности Воздушно-космических сил год от года становится все более актуальной. Тщательно изучая и отдавая должное воздушным операциям НАТО конца XX – начала XXI вв., для осуществления наиболее полного анализа решений этой многогранной проблемы необходимо опираться и на

отечественный опыт применения больших группировок Военно-воздушных сил (ВВС) в крупномасштабных боевых действиях, как это было, например, в одном из «10 Сталинских ударов» – Ясско-Кишиневской стратегической наступательной операции Рабоче-Крестьянской Красной Армии (РККА) в период Великой

Отечественной войны. Эта операция интересна еще и тем, что проводилась совместно на суше и на море сухопутными войсками и Военно-Морским флотом РККА при активном участии двух воздушных армий и авиации Черноморского флота.

Блестящие успехи РККА, достигнутые в битвах под Воронежем, на Волге и под Курском поставили гитлеровскую армию перед катастрофой. Продолжая развивать наступление, к середине августа 1944 г. советские войска освободили Правобережную Украину, Крым, Белоруссию, Литву, Ленинградскую область и восточную часть Польши.

В результате операции по освобождению Правобережной Украины и Крыма войска 2-го и 3-го Украинских фронтов (УФ) вступили в пределы Бессарабии и вышли на рубеж Стража – Пашкани – Петрешты – Кондратешты – Бравичени – Дубоссары и далее по Днестру. На правом берегу Днестра наши войска захватили несколько плацдармов, из которых наибольшее значение имел плацдарм южнее Бендер.

Немецко-фашистское командование стремилось во что бы то ни стало удержать в своих руках Румынию, Болгарию и другие страны Балканского полуострова. Германия вывозила из Румынии нефть, хлеб, скот. Из других балканских стран ею вывозились медь, свинец, хром, молибден и большое количество сельскохозяйственных продуктов. Вооруженные силы Румынии и Болгарии полностью использовались в интересах Германии: свыше полумиллиона румынских войск находилось на советско-германском фронте, а болгарские войска несли оккупационную службу в Югославии.

Эти страны подобно щиту прикрывали военно-промышленные базы Германии, располагавшиеся в южной части ее собственной территории, в Австрии и Чехословакии. С продвижением войск РККА вглубь Балканского полуострова немецко-фашистское руководство теряло уверенность в безопасности этих баз.

Таким образом, вполне понятна была та лихорадочная поспешность, с которой немецко-фашистское командование укрепляло южное крыло советско-германского фронта.

СССР в этот период одерживал победы над врагом не только на фронтах Великой Отечественной войны, но и в области экономического развития. Социалистическая экономика нашей страны с честью выдержала все испытания войны, показав свое решающее превосходство над капиталистической экономикой. Несмотря на то, что гитлеровское военное руководство использовало производственные возможности всей капиталистической Европы, среднегодовой объем производства боевой техники в СССР был значительно выше, чем у фашистской Германии [1].

Советский тыл снабжал армию, флот и ВВС всем необходимым для ведения боевых действий.

Только ВВС в 1944 г. получили от промышленности 32649 боевых самолетов, 51939

моторов и большое количество другой авиатехники [2]. Благодаря неустанной заботе КПСС и Советского правительства, поступающая на вооружение авиачастей новая авиатехника по своим тактико-техническим данным (ТТД) превосходила аналогичные образцы авиатехники фашистской Германии и ее сателлитов.

В 1944 г. ВВС продолжали получать от авиапромышленности новые образцы самолетов-истребителей с улучшенными летно-техническими данными: Як-3, Ла-7, Як-9 и др. Эти самолеты имели более высокие показатели по скорости, скороподъемности и маневренности, чем состоящие на вооружении Як-1, Як-7Б и Ла-5. На вооружение был принят штурмовик Ил-10. Наша бомбардировочная авиация пополнилась новым самолетом Ту-2. В ВВС все в больших количествах поступали радио- и радиотехнические средства связи, средства управления и наземного обеспечения самолетовождения. К началу Яско-Кишиневской операции в 5-й и 17-й воздушных армиях (ВА) имелось по 2 радиолокационных станции (РЛС) типа «Редут». Авиационных боеприпасов (бомб, снарядов и патронов) воздушные армии получали в количествах, с избытком удовлетворявших их потребности при ведении напряженных боевых действий.

В 1944 г. в Советском Союзе вырабатывалось гораздо больше авиационного топлива, чем в прошедшие 1942-1943 гг. Если в 1942-1943 гг. на проведение операции отпускалось горючего лишь на 6-8 армейских суточных вылетов, то в 1944 г., несмотря на значительное увеличение численности ВВС, имелась возможность выделять на проведение операции до 10-12 заправок авиационными ГСМ.

Героические усилия рабочего класса, колхозного крестьянства и советской интеллигенции, направленные под победным лозунгом «Народ и Армия – едины!» на всемерное укрепление военно-материальной базы Красной Армии, свидетельствовали о дальнейшем укреплении морально-политического единства советского народа, который, сплотившись под руководством ЦК ВКП(б) и Советского правительства, в тылу и на фронте прилагал все усилия, чтобы добиться быстрой победы над врагом.

Вместе с дальнейшим укреплением морально-политического единства и улучшением внутреннего положения нашей страны значительно возрос авторитет СССР и на мировой арене. Все шире разворачивалась борьба против фашистских захватчиков и японских поработителей в оккупированных странах, народы которых под руководством своих рабочих и коммунистических партий наносили всевозрастающие удары по врагу [3].

Так, в 1944 г. правительства ряда стран (Иран, Сирия, Ливан, Дания, Новая Зеландия), ранее неблагоприятно настроенные к Советскому Союзу, установили дипломатические отношения с нашей страной.

Успешное единоборство СССР с гитлеровской Германией привело правящие круги США и Великобритании к опасениям, что СССР сможет справиться с разгромом гитлеровского фашизма в одиночку. Поэтому они 06.06.1944 г. высадили свои войска на северное побережье Франции. При этом США и Великобритания имели основной целью захват наиболее развитых экономических районов стран западной Европы, устранение своих конкурентов на мировом рынке и, прежде всего, противодействие дальнейшему политическому и экономическому укреплению СССР.

Именно поэтому американские и английские войска не стремились к полномасштабному развертыванию активных боевых действий против немецко-фашистских войск, и высадка американско-английских войск, по сути дела, не отвлекла с советско-германского фронта сколько-нибудь значимое количество войск и боевой техники. Например, к началу 1944 г. на советско-германском фронте у люфтваффе было 2800 самолетов, а к началу Яско-Кишиневской операции – 2795. Как видим, количество самолетов практически не изменилось [4].

Гитлеровская Германия летом 1944 г. переживала глубокий кризис, вызванный большими потерями войск и боевой техники на советско-германском фронте. Все это не могло не сказаться на союзниках Германии по захватнической войне. Реакционные режимы Финляндии, Румынии и Венгрии находились накануне военного и политического поражения. Все больше чувствовалась изоляция гитлеровского режима. Все эти факты говорили о дальнейшем ослаблении внутреннего и международного положения германского национал-социалистического государства, но, несмотря на серьезные поражения на Восточном фронте, Германия еще представляла более чем значительную военную силу. Гитлеровская армия вместе с войсками сателлитов насчитывала 287 дивизий и бригад [5]. Ее военная промышленность выпускала достаточное количество техники и вооружения. Только в 1944 г. Германия и промышленность ее сателлитов произвела 34893 боевых самолета [6].

Немецкое командование, придавая большое значение плацдармам советских войск на Днестре и угрозе удара войск РККА севернее Ясс, в течение апреля-мая 1944 г. неоднократно предпринимало сильные контратаки на яском направлении против войск 2-го УФ и на бендерском – против войск 3-го УФ. Этим гитлеровцы пытались принудить наши войска к отходу с выгодных рубежей, но все попытки противника были отражены с большими для него потерями.

Учитывая огромное значение румыно-бессарабского участка фронта и считая его наиболее вероятным для наступления Красной Армии (КА), летом 1944 г. командование группы армий «Южная Украина» имело на этом направлении мощные подвижные резервы, которые включали 8 танковых и 14 пехотных дивизий [7].

Эти резервы оставались в группе армий «Южная Украина» до июня 1944 г., пока немецко-фашистское командование строило свою стратегию, исходя из наибольшей вероятности нашего наступления на южном участке советско-германского фронта. Ввиду развернувшегося стратегического наступления советских ВС в Белоруссии в июне 1944 г., 6 танковых и 4 пехотные дивизии немецко-фашистское командование вынуждено было перебросить из группы армий «Южная Украина» на центральный участок фронта и в группу армий «Северная Украина» [8]. Перебрасывая эти резервы из группы армий «Южная Украина», оно было уверено в невозможности сколько-нибудь значительного наступления РККА на юге, основываясь на том, что, якобы, основные силы Красной Армии были скованы на центральном направлении.

Все же немецкое командование опасалось за свое южное крыло и нефтяные районы. Поэтому оно приняло целый ряд мер по усилению южного участка фронта, в первую очередь, путем пополнения своих войск людьми и вооружением.

Немецко-фашистское командование имело перед 2-м и 3-м Украинскими фронтами еще довольно сильную группировку войск. В состав этой группировки входили немецкие 6А, 8А, румынские 3А и 4А и 17 немецкий отдельный авиакорпус (АК) [9].

8А немцев и 4А румын составляли армейскую группу «Веллер», которая располагалась на левом крыле всего участка фронта к западу от долины Прута, 6А немцев и 3А румын (группа Думитреску) составляли центр и правое крыло группы армий «Южная Украина» и занимали участок от Прута вдоль Днестра до Черного моря.

Всего в составе группы армий «Южная Украина» к началу операции насчитывалось 47 дивизий, из них три танковых и одна моторизованная (25 немецко-фашистских дивизий, 1 словацкая, остальные – румынские), 1 боевая группа и 5 бригад.

Общая численность группы армий «Южная Украина» достигала 643 тыс. человек только боевого состава. Группа армий имела орудий и минометов всех калибров – 7618, танков и штурмовых орудий – 404 и 810 самолетов [10].

Основные силы немецко-фашистских войск были сосредоточены на Яском и Кишиневском направлениях. Здесь находилось большинство немецких дивизий (22 из 25), в то время как на флангах действовали в основном румынские войска.

После своего отхода весной 1944 г. противник усиленно укреплял свои позиции, создавая против войск 2-го и 3-го Украинских фронтов мощную глубокоэшелонированную оборону. Так, перед войсками 2-го Украинского фронта он имел главную полосу обороны глубиной 4-6 км, состоящую из 2-х позиций; вторую полосу, проходившую по южному берегу р. Бахлуй на расстоянии 8-10 км от переднего края главной полосы; армейскую (3-ю), проходившую по хребту

Маре в 18-20 км от переднего края. Этот рубеж назывался «Троян» и состоял из отдельных опорных пунктов (ОП), перехватывавших наиболее важные дороги и перевалы через хребет. Общая глубина подготовленной обороны противника составляла 25-30 км. Кроме того, на западных берегах р. Серет, Бырлад и Прут оборудовались отсечные позиции, а в районах Тыргу-Няму, Тыргу-Фрумас, Яссы и других населенных пунктов были созданы укрепления.

Перед 3-м Украинским фронтом противник также имел 3 полосы обороны общей глубиной 40-50 км. Главная полоса состояла из 3-х позиций, оборудованных траншеями и ходами сообщений, и имела 1-2 траншеи. 3-я полоса проходила по западному берегу р. Когильник в 35-45 км от переднего края, но ее оборудование не было закончено.

Таким образом, наиболее развитой в инженерном отношении была тактическая зона обороны противника. В полосе 2-го Украинского фронта вражеская оборона опиралась на труднодоступные естественные преграды (р. Белуха, хребет Маре). Слабой стороной обороны противника являлась низкая степень инженерного оборудования полос и позиций в оперативной глубине [11].

Города, расположенные на территории, занимаемой войсками группы армий «Южная Украина», были превращены в сильные опорные пункты обороны, вокруг которых были созданы обводы из траншей, оборудованных ДОТами и ДЗОТами.

Характерными особенностями района предстоящих боевых действий войск 2-го и 3-го Украинских фронтов являлось наличие крупных горных массивов, больших рек и относительно малое количество равнинных пространств. Предполагалось, что в начале операции наступательные действия развернутся в основном южнее линии Пашканы – Оргеев, на Молдавском плато и возвышенности Кодры. Молдавское плато имеет пересеченный характер с постепенным переходом в южной части в Средне-Дунайскую равнину. В северной части это плато пересекает хребет Маре. Возвышенность Кодры находится между Прутом и Днестром, высота достигает 430-460 м. Реки протекают в меридиональном направлении. Наиболее значительными на территории района боевых действий (БД) являются реки Дунай, Днестр, Прут и Серет. Днестр в полосе боевых действий 3-го Украинского фронта имеет ширину 200-300 м, в глубину – 1,5-2,5 м. Железнодорожная сеть, а также сеть автожелезных дорог развиты удовлетворительно.

Географически общий характер местности (хребты, возвышенности, реки, лесные массивы) благоприятствовал немецко-румынскому командованию в создании оборонительных рубежей и ведении оборонительных боев. Относительно густая дорожная сеть создавала возможности широкого маневра подвижными

соединениями, как наступающим советским войскам, так и оборонявшемуся противнику.

Таким образом, перед 2-м и 3-м Украинскими фронтами и Черноморским флотом находилась крупная и мощная группировка немецко-румынских войск, опиравшаяся на естественные преграды и тщательно оборудованные оборонительные рубежи.

Инженерная подготовка обороны противника имела основной целью создать необходимые условия для того, чтобы сорвать наступательные операции РККА по освобождению Молдавской ССР, Румынии и Болгарии. Наиболее мощно была оборудована главная полоса обороны. На ней было создано наибольшее количество сооружений долговременного типа. Характер обороны противника не мог не оказывать влияния на боевые действия ВВС. Необходимость прорыва заранее подготовленной обороны требовала массированного применения ВВС в тесном тактическом и оперативном взаимодействии с сухопутными войсками.

При планировании и подготовке авиации к боевым действиям командование воздушной армии должно было учесть необходимость тщательного изучения летным составом района предстоящих боевых действий, изобиловавшего оврагами, хребтами, лесными массивами и реками, затруднявшими детальную ориентировку. При подготовке к операции необходимо было учесть, что противник располагал относительно развитой сетью железных и шоссейных дорог, поэтому авиации предстояло непрерывно следить за передвижениями войск противника и не допускать подхода свежих сил к полю боя [12].

Для выполнения предстоящих боевых задач 2-й и 3-й Украинские фронты имели:

- 2-й Украинский фронт – шесть общевойсковых армий (4, 7, 40 гвардейские, 27, 52, 53), 6-я ТА и 5-я ВА, 18-й и 23-й танковые корпуса и 5-й гв. кавалерийский корпус. Кроме того, имелась еще одна румынская пехотная дивизия и югославская бригада. Фронт действовал в 330-км полосе, «нависая» с севера над главными силами группы вражеских армий «Южная Украина». Командовал фронтом генерал-полковник Р.Я. Малиновский, член военного совета – генерал-полковник танковых войск И.З. Сусайков, начальник штаба – генерал-полковник М.В. Захаров.

- 3 Украинский фронт – четыре общевойсковых армии (57, 37, 46 и 5 ударная), два (4-й и 7-й) механизированных корпуса и 17-я ВА. Фронт действовал западнее Оргеева до Черного моря, охватывая группировку противника с востока. Общая ширина полосы боевых действий фронта достигала 210 км. На правом берегу Днестра войска фронта удерживали ряд плацдармов, наиболее важный из которых был южнее Тирасполя. Войсками фронта командовал генерал армии Ф.И. Толбухин, член военного совета – генерал-лейтенант А.С. Желтов, начальник штаба – генерал-полковник С.С. Бирюзов.

К началу подготовки операции в составе обоих фронтов насчитывалось 929 тыс. человек боевого состава, орудий и минометов калибра 76 и выше – 16079, танков и САУ – 1404.

Обеспеченность войск обоих фронтов боеприпасами к этому времени составляла от 2 до 4 боекомплектов и от 8 до 9 норм заправок ГСМ.

Таблица 1.

Общее соотношение сил на 20.08.1944 г.

Наименование	2-й и 3-й УФ	Противник (немецкие 6А и 8А, румынские 3А и 4А)	Соотношение
Люди	929000	643000	1,3:1
Орудия и минометы калибра 76 мм и выше (без РЗА)	16079	7618	2,1:1
Танки и САУ (штурмовые орудия)	1404	404	3,0:1

Обстановка в северо-западной части Черного моря была для советских войск благоприятной. Морские силы противника значительно уступали нашему ВМФ.

Таким образом, общее количественное и качественное превосходство в силах над противником и охватывающее положение войск 2-го и 3-го УФ по отношению к группе армий «Южная Украина», оборонявшейся в Яско-Кишиневском выступе, создавали благоприятные условия для проведения операции по окружению и уничтожению группировки противника в районе Яссы – Кишинев и последующего наступления вглубь Румынии и Болгарии.

Воздушная обстановка на 2-м и 3-м Украинских фронтах в начале августа 1944 г. характеризовалась противостоянием части сил немецкого 4-го Воздушного Флота (1-й авиакорпус – 238 самолетов) и ВВС Румынии (1-й авиакорпус – 202 самолета), которые базировались на аэродромах Кишинев, Лейпциг, Хуши, Васлуй, Роман, Бакэу, Вырлад, Бырлад, Текучи, Фокшаны, Галац Бузэу, Янка, Цпндэрей, Констанца, Плоешти, Бухарест [13].

Всего на передовых аэродромах против 2-го и 3-го Украинских фронтов противник базировал 450 боевых самолетов, из которых 178 – бомбардировочная авиация, 107 – истребительная авиация, 72 – штурмовая авиация, 69 – самолеты-разведчики, 24 санитарно-транспортных самолета.

Кроме того, на тыловых аэродромах для прикрытия промышленных центров Бакэу, Плоешти, Бухарест, Урзигени базировались 170 истребителей [14].

На побережье Черного моря на аэродромах Жибриени, Измаил, Браилов, Кэлэраши, Констанца базировалась румынская морская авиация, всего около 200 самолетов. Всего противник имел 820 самолетов [15].

Исходя из этого, следует заметить, что противник не располагал достаточным количеством авиации, чтобы создать достаточную оперативную плотность хотя бы на важнейших участках фронтов, однако аэродромная сеть противника включала 143 аэродрома и посадочных

площадок и их оперативная емкость позволяла дополнительно принять с других направлений свыше 1000 самолетов.

В войсках противника насчитывалось до 90 батарей тяжелой и средней зенитной артиллерии (ЗА). Она прикрывала войска на поле боя, железнодорожные узлы Кишинев, Яссы, Роман, Хуши, Рымникул Сэрат и основные аэродромы в районе Хуши, Роман, Бузэу. Кроме того, до 56 тяжелых, 28 легких зенитных батарей и до 96 аэростатов заграждения прикрывали нефтяной район Плоешти, столицу Румынии Бухарест и порт Констанца [16]. Противовоздушную оборону (ПВО) тыловых объектов обеспечивало 15 рот воздушного наблюдения, оповещения и связи (ВНОС), снабженных весьма совершенными для того времени РЛС типа «Фрейя» с дальностью обнаружения самолетов 100 км.

В период подготовки войск 2-го и 3-го Украинских фронтов к наступлению авиация противника высокой активности не проявляла. В течение июля и до 20 августа 1944 г. в полосах войск 2-го и 3-го Украинских фронтов было отмечено 1756 самолетопролетов, в т.ч. 336 ночью, из них 220 самолетопролетов произведено в морском секторе. Все это составляло в среднем по 35 самолетопролетов в сутки. Основные усилия немецкой и румынской авиации были направлены на ведение разведки боевых позиций наших сухопутных войск, военно-морских баз, тыловых объектов и коммуникаций (560 самолетопролетов). Одновременно противник мелкими группами бомбардировочной авиации под прикрытием истребительной авиации наносил удары по советским сухопутным войскам (420 самолетопролетов), по военно-морским базам, надводным кораблям в базах и на переходе (76 самолетопролетов) и ближайшим аэродромам (41 самолетопролет).

Наша истребительная авиация совместно с другими средствами ПВО надежно прикрывала сосредоточение и перегруппировку сухопутных войск, важные объекты тыла и коммуникации фронтов.

Таблица 2.

Соотношение ВВС сторон по родам авиации без ВВС ЧФ.

Виды авиации	5-я и 17-я ВА	Противник	Соотношение
Бомбардировочная авиация (БА)	121	178 ^{х)}	0,7:1
Ночная легкая бомбардировочная авиация (НЛБА)	199	-	полное
Штурмовая авиация (ША)	736	82	9:1
Истребительная авиация (ИА)	792	407	2:1
Разведчики и корректировщики	104	119	0,8:1
Общее соотношение	1952	786	2,4:1

^{х)} Из них 87 подготовленных для БД ночью.

Если в этой таблице учесть 450 самолетов ВВС ЧФ, то количественное превосходство нашей авиации над противником будет еще большим, т.е. 3,2:1.

Оценивая материальную часть ВВС РККА, люфтваффе и стран-сателлитов, следует отметить, что самолеты, состоявшие на вооружении авиачастей 5-й и 17-й ВА, по своим летно-техническим характеристикам (ЛТХ) приближались к немецким и значительно превосходили самолеты противника, находившиеся на румыно-бессарабском участке фронта.

Как серьезный недостаток при оценке состава 5-й и 17-й ВА следует отметить, что воздушные армии были пополнены молодым летным составом, недавно прибывшим из авиационных училищ, школ и расформированных ночных легких бомбардировочных авиадивизий (нлбд). Этот летный состав совсем не имел боевого опыта или имел его только на самолетах У-2 и Р-5 ночью. Всего в 5-й ВА было до 40%, а в 17-й ВА – 33% таких летчиков, которым предстояло обучение боевому применению непосредственно в боевых частях, чтобы к началу Ясско-Кишиневской операции считаться сколько-нибудь подготовленными к боевым действиям. К сожалению, из-за ограниченных сроков подготовки авиачастей к операции, а также потому, что в авиаполках было недостаточно учебно-тренировочных самолетов, часть молодых летчиков, особенно в 5-й ВА, где не было специального учебно-тренировочного авиационного полка вообще, не получила достаточной подготовки к предстоящим боям. Вскоре это привело к значительно увеличившимся небоевым потерям, составившие только за время подготовки к операции 198 самолетов, из них – 25% катастроф и 75% аварий [17]. Недостаточная подготовленность части летного состава к боевым действиям снижала боевые возможности ВА. В 17-й ВА до 60% указанного летного состава было переучено в 18-м учебно-тренировочном полку. Как следствие этого, в 17-й ВА небоевых потерь было значительно меньше.

Следует отметить, что отсутствие в 5-й ВА учебно-тренировочного авиаполка не позволило к началу операции подготовить весь летный состав. Всего к началу Ясско-Кишиневской операции в 5-й ВА было по штабным данным 90% боеготовых экипажей, а в 17-й ВА – 94%. В дальнейшем при

планировании боевых действий в расчет командованием будут брать только боеготовые экипажи. В 5-й ВА – 832, а в 17-й ВА – 968. В связи с предстоящим наступлением войск 2-го и 3-го Украинских фронтов на Ясском и Кишиневском направлениях, а также в соответствии с планами операций фронтов и ЧФ, дислокация частей 5-й и 17-й ВА и ВВС ЧФ была изменена – базирование авиасоединений было приближено к переднему краю и районам предстоящих боевых действий общевойсковых армий и соединений ВМФ.

Преимущество в базировании ВВС было на стороне нашей авиации. 5-я ВА из имеющихся 79 аэродромов эксплуатировала только 25, противник же перед фронтом 5-й ВА на глубине 150 км имел до 20 аэродромов, причем, базирование авиации было отмечено только на 8.

Значительная часть нашей истребительной и штурмовой авиации базировалась на удалении от линии фронта на 10-30 км, тогда как истребители противника в основном базировались в глубоком тылу и предназначались для прикрытия промышленных центров. Незначительная часть истребительных групп люфтваффе базировалась на удалении 35-60 км от линии фронта.

Органы тыла 5-й и 17-й ВА состояли соответственно:

- 5-я ВА – из 4-х районов авиабазирования (9, 38, 42, 76) и 2-х отдельных батальонов аэродромного обслуживания (бао). Всего – 21 бао, 20 аэродромно-технических рот, 2 инженерно-аэродромных и 5 автотранспортных батальонов [18];

- 17-я ВА – из 3-х районов аэродромного базирования (39, 59, 78). Всего – 20 бао [19].

В среднем на один бао как в 5-й ВА, так и в 17-й ВА приходилось 1,5 авиаполка. Такое, к сожалению, традиционное для ВВС РККА положение затрудняло осуществление аэродромного маневра авиачастей вслед за наступающими сухопутными войсками и обеспечение повторных вылетов в сжатые сроки.

Коммуникации и объекты фронтовых тылов 2-го и 3-го УФ до начала Ясско-Кишиневской операции и в ходе ее прикрывали зенитные средства 9-го и 12-го корпусов ПВО и 2-й гв. и 141-й иад ПВО страны, насчитывавшие в своем составе до 260 самолетов [20]. Части истребительной авиации ПВО базировались на аэродромах Вапнярка, Котовское, Молдавка, Николаев и Одесса.

Военно-географические и климатические особенности театра военных действий оказывали большое влияние на деятельность авиации. Сильно пересеченный характер местности с наличием большого количества лесных массивов, населенных пунктов и дорог затруднял ведение ориентировки и обнаружение целей. Особенно большие трудности вставали перед летным составом при боевых действиях в Карпатах. Горная местность требовала самого тщательного изучения летным составом района предстоящих воздушных боев.

На территории Молдавии и Румынии имелась весьма ограниченная сеть постоянных аэродромов для размещения на них в ходе операции большого количества авиации, входившей в состав 2-го и 3-го УФ и ЧФ. В связи с этим органам авиационного тыла предстояло выполнить большую работу по созданию широкой аэродромной сети в сжатые сроки до начала операции и в ходе ее с тем, чтобы обеспечить базирование и своевременный аэродромный маневр авиации вслед за наступающими войсками. Отсутствие достаточного количества равнинных площадей на территории, занятой противником, требовало проведения тщательной разведки с применением плановой аэрофотосъемки мест, предназначенных для строительства аэродромов.

Строительство аэродромов в такой местности требовало большого объема земляных работ. В условиях высоких темпов наступления войск инженерно-аэродромные части должны были наладить своевременную доставку машин и механизмов, а также высокую организацию работ с привлечением местного населения. Особенно большие трудности при постройке аэродромов могли встретиться при обеспечении базирования авиации в предгорьях Карпат.

В климатическом отношении район боевых действий характеризуется антициклональной деятельностью в летнее и весеннее время года. Погода летом и осенью относительно устойчивая с малым количеством гроз, дождей, радиационных туманов. Климатические условия района не являлись помехой для предстоящих боевых вылетов.

В связи со спокойной обстановкой в полосе 2-го и 3-го УФ, а также в связи с необходимостью проведения оперативной маскировки, подготовки молодого летного состава и создания запасов горючего в июле и первой половине августа 1944 г. советская авиация вела боевые действия ограниченно. Авиасоединения 5-й и 17-й ВА всего за этот период произвели 1670 боевых самолетовылетов (с/в), выполняя следующие задачи [21]:

1. Вели разведку боевых позиций, оборонительных сооружений, тыловых объектов противника и перспективную съемку вероятных путей движения танковых и моторизованных соединений (произведено 440 с/в).

2. Уничтожали самолеты противника, пытавшиеся вести разведку наших сухопутных войск (СВ) и тыловых объектов (660 с/в).

3. Действиями групп «охотников» срывали железнодорожные перевозки и автоперевозки (220 с/в).

4. Эпизодически наносили удары по СВ и бронетехнике (БТ) противника (380 с/в).

В августе до начала Яско-Кишиневской операции по железнодорожным узлам Абакля, Кишинев, Бырлад, Романешти, Ревеки, Галац действовали соединения Дальней авиации (ДА), произведя при этом 286 с/в [22].

Итак, опыт Яско-Кишиневской операции показывает, что в период оперативной паузы основными боевыми задачами, которые выполнялись фронтовой авиацией, являлись ведение воздушной разведки и борьба с самолетами-разведчиками противника. От эффективного выполнения этих боевых заданий в значительной степени зависел успех организации и проведения операции.

Таким образом, в целом к началу Яско-Кишиневской операции для советской авиации создалась благоприятная воздушная обстановка.

Авиация 5-й и 17-й ВА и ВВС ЧФ являлась серьезным средством в руках командования, способным оказывать большое влияние на весь ход боевых действий 2-го и 3-го Украинских фронтов и операции ЧФ.

Значительное количественное и качественное превосходство нашей авиации над авиацией противника создавало благоприятные предпосылки для выполнения основной боевой задачи – авиационной поддержки сухопутных войск.

Отрицательное влияние на эффективность боевых действий ВВС Красной Армии могли оказывать следующие факторы:

- Наличие в авиачастях и соединениях большого количества летчиков, только что прибывших из авиационных училищ и расформированных полков и соединений легкобомбардировочной авиации и, как правило, не имевших боевого опыта, но считавшихся боеготовыми (в 5-й ВА – до 40%, в 17-й ВА – 33%);

- недостаточное количество тыловых авиачастей в 5-й и 17-й ВА (в 5-й ВА – 21 бао на 26 ап, в 17-й ВА – 20 бао на 24 ап) и их плохая укомплектованность автотранспортом и аэродромной техникой;

- относительно малые сроки для прибывающих из Резерва Главного командования авиационных соединений на изучение района предстоящих боевых действий. Например, 10 гв. шад и 279 иад прибыли в 5-ю ВА накануне наступления войск 2-го Украинского фронта 16.08.44 г., а 236 иад в 17-ю ВА – в первых числах августа 1944 г.

Список литературы:

1. Великая Отечественная война. 1944 г.: исследования, документы, комментарии / Отв. ред. В.С. Христофоров. – М.: Издательство ГБУ «ЦГА Москвы», 2014. – С. 58, 78.

2. Советская авиация в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. в цифрах. М.: Главный штаб ВВС, 1962. – С. 253.
3. Платонов Н.Е. Оперативное искусство ВВС и тактика родов авиации в Ясско-Кишиневской операции и операции Советских Вооруженных Сил по освобождению Румынии и Болгарии. М.: Военно-политическая Академия им. В.И. Ленина, 1964. – 344 с.
4. Советская авиация в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. в цифрах. М.: Главный штаб ВВС, 1962. – С. 11.
5. История Великой Отечественной войны СССР 1941-45 гг. Т. 4. М.: Воениздат. – С. 20.
6. Советская авиация в Великой Отечественной войне 1941-45 гг. в цифрах. М.: Главный штаб ВВС, 1962. – С. 28.
7. ЦАМО РФ. Фонд трофейных документов. Оп. 724438. Д. 735. Л. 3.
8. ЦАМО РФ. Фонд трофейных документов. Оп. 724438. Д. 735. Л. 3.
9. История Великой Отечественной войны СССР 1941-45 гг. Т. 4. М.: Воениздат. – С. 295.
10. История Великой Отечественной войны СССР 1941-45 гг. Т. 4. М.: Воениздат. – С. 259.
11. История военного искусства. М.: Издание ВА им. М.В. Фрунзе. Т. 3. – С. 201, 202.
12. Действия ВВС в Ясско-Кишиневской операции (август 1944 г.). Оперативно-тактический очерк. М.: Воениздат, 1949 г.
13. ЦАМО РФ. Ф. 243. Оп. 352660сс, ДД. 13, 14, ЛЛ. 4, 5, 6.
14. ЦАМО РФ. Ф. 243. Оп. 352660сс. Д. 13. Л. 4.
15. ЦАМО РФ. Фонд трофейных документов. Оп. 11280. Д. 715. ЛЛ. 5, 6.
16. ЦАМО РФ. Фонд трофейных документов. Оп. 11280. Д. 715. Л. 6.
17. ЦАМО РФ. Ф. 35. Оп. 11271. Д. 102. ЛЛ. 3, 4.
18. ЦАМО РФ. Ф. 327. Оп. 244. Д. 11. ЛЛ. 2, 3.
19. ЦАМО РФ. Ф. 370. Оп. 6518. Д. 37. Л. 8.
20. ЦАМО РФ. Ф. 734. Оп. 34715сс. Д. 7.
21. ЦАМО РФ. Ф. АДД. Оп. 362906с. Д. 1, ЛЛ. 27, 28.
22. ЦАМО РФ. Ф. 370. Оп. 455221с. Д. 5. Л. 5.

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИУДК 327
ГРНТИ 81.93.25**АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ МЕР И РЕШЕНИЙ ЕВРАЗИЙСКОЙ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ КОМИССИИ ДЛЯ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ПАНДЕМИИ
COVID-19**

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.3.91.1481

*Сулеймен Айдын Айканулы**соискатель ученой степени канд. полит. наук**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при президенте Российской Федерации***ANALYSIS OF SOCIO-ECONOMIC MEASURES AND DECISIONS OF THE EURASIAN
ECONOMIC COMMISSION TO PREVENT THE CONSEQUENCES OF THE COVID-19 PANDEMIC***Suleyman Aydin Aykanuly**candidate of the academic degree of Cand. of Polit. Sci.**Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration***РЕЗЮМЕ**

Целью данного исследования было анализ социально-экономических мер и решений Евразийской экономической комиссии для предотвращения негативных последствий коронавирусной инфекции COVID-19. Были поставлены следующие задачи: анализ реакции Евросоюза и его органов на ситуацию с негативными последствиями пандемии; характеристика принимаемых социально-экономических мер; уровень востребованности функционала органов. В рамках настоящей работы автором представлено общее описание Евразийской экономической комиссии как регулирующего органа Евразийского экономического союза с последующим описанием мер, принятых им в рамках общей борьбы с распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19. Показано авторское видение систематизации и классификации социально-экономических мер и решений, а также актуальные вопросы развития полномочий Евразийской экономической комиссии.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the socio-economic measures and decisions of the Eurasian Economic Commission to prevent the negative consequences of the COVID-19 pandemic. The following tasks were set: analysis of the reaction of the European Union and its bodies to the situation with the negative consequences of the pandemic; characteristics of the socio-economic measures taken; the level of demand for the functionality of the EAEU members. Within the framework of this work, the author presents a general description of the Eurasian Economic Commission as the regulatory body of the Eurasian Economic Union, followed by a description of the measures taken by it as part of the overall fight against the spread of the new coronavirus infection COVID-19. The author's vision of systematization and classification of socio-economic measures and decisions, as well as topical issues of the development of the powers of the Eurasian Economic Commission is shown.

Ключевые слова: политическая власть международных организаций, институты проведения властных полномочий, антикризисные меры наднациональных международных органов управления, полномочия Евразийской экономической комиссии

Keywords: political power of international organizations, institutions of exercising power, anti-crisis measures of supranational international governing bodies, powers of the Eurasian Economic Commission

Введение

С подписанием 29 мая 2014 г. в Астане Договора о Евразийском экономическом союзе (Договор, ЕАЭС) на бывшем постсоветском пространстве начался очередной виток развития интеграционных процессов Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики и Российской Федерации. ЕАЭС как новое международное интеграционное объединение возникло не на пустом месте. Хронология событий, предшествовавших созданию ЕАЭС в общем виде можно представить как:

1994 – 2010 гг. – этап, предшествующий и подготовительный. В этот период была сформулирована идея формирования особой интеграционной системы взаимодействия государства, получивших свою независимость в рамках распавшегося СССР;

I – этап 2010 – 2011 гг. – этап начала существования Таможенного союза. Этот период ознаменовался активной работой по формированию Таможенного союза и созданием правовой базы его функционирования, включая подготовку запуска этапа Единого экономического пространства.

II этап – 2011 – 2014 гг. – этап начала функционирования Евразийской экономической комиссии как регулирующего органа в рамках Таможенного союза и Единого экономического пространства. Евразийская экономическая комиссия является исполнительным органом, наделена полномочиями по принятию решению в рамках таможенного регулирования и др. Создание Суда Евразийского экономического союза (ЕвразЕС), начало его действия.

III этап – 2015 – н/в – этап начала действия ЕАЭС, формирования Евразийского экономического пространства на основе 4 свобод: свободы движения товара, свободы движения услуг, свободы перемещения трудовых ресурсов и свободы движения капитала. Передача ЕЭК новых полномочий. Начало функционирования Суда ЕАЭС.

Целью данного исследования было анализ социально-экономических мер и решений

Евразийской экономической комиссии для предотвращения негативных последствий коронавирусной инфекции COVID-19.

Анализируя реальную ситуацию, были поставлены следующие задачи:

- Анализ реакции ЕАС и его органов на ситуацию с негативными последствиями пандемии;
- Характеристика принимаемых социально-экономических мер;
- Уровень востребованности функционала органов ЕАЭС.

Основная часть

Представленная периодизация, даже в отсутствии подробного описания наглядно демонстрирует постепенный и поэтапный процесс формирования органов ЕАЭС и наделения их компетенцией. Наглядно, указанную периодизацию можно представить в виде схемы (рис.1).

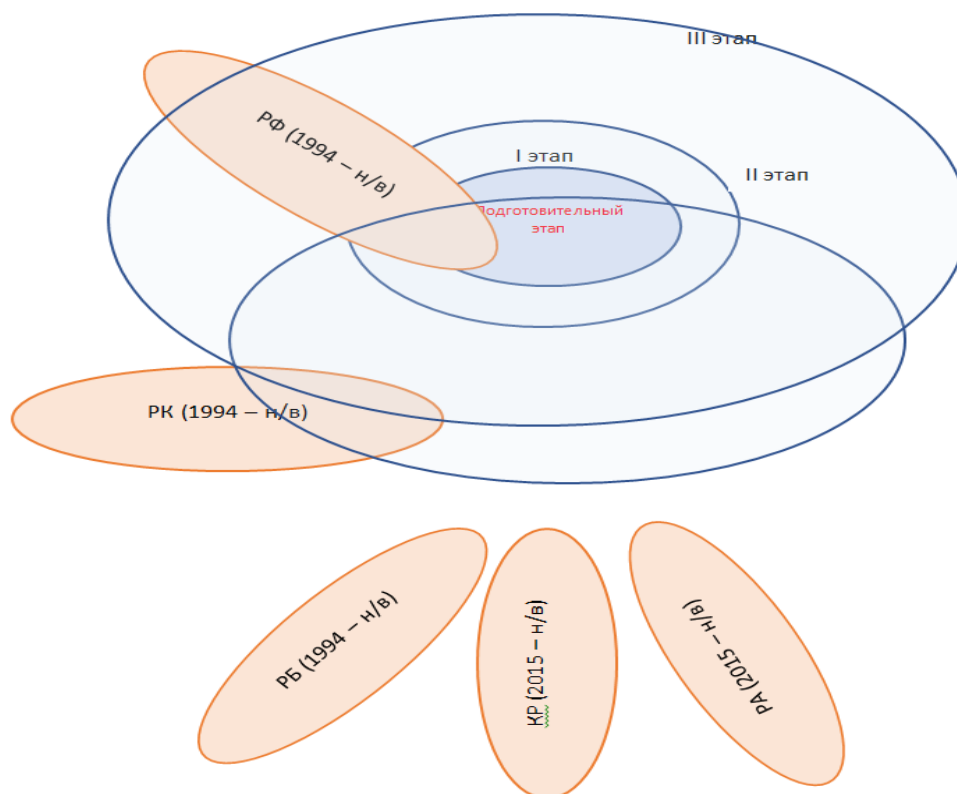


Рисунок 1. Этапы перехода ряда полномочий из ведения государства ЕАЭС в компетенцию ЕЭК и других органов ЕАЭС

Если взять аналогичную структуру международных организаций, то по своей сути и содержанию ЕАЭС схожа с Европейским союзом (ЕС). В свою очередь надо отметить наличие существенных различий названных структур между собой с настоящее время, что обусловлено разными временными пробегами их существования и формирования. Также, важным представляется отметить и тот факт, что ЕС в отличие ЕАЭС предполагает не только, что союз экономический, но и политический, что выражается как в процедуре принятия решения (многие вопросы голосуются квалифицированным или простым большинством и

не предполагают консенсуса в голосовании), так и в структурном отношении. В частности, в ЕС сегодня исполнительная власть (Комиссия ЕК и Совет ЕК) отделена от законодательной. Ряд авторов выражают интересный подход в том отношении, что Совет и Комиссия ЕС, это выразители поли государств-участниц, представителей исполнительной власти, в то время как Европейский парламент представляет интересы плебса, народа [1; с. 204].

Вышеуказанные обстоятельства приведены с целью общего понимания того уровня возможности принятия политических решений, которые

существенно ранжируют между собой в отношении решений, принимаемых в ЕС и ЕАЭС.

Важно оговориться, что наднациональные структуры подобные ЕЭК и ЕК это осознанное ограничение своего суверенного права государствами указанных объединений, когда часть своего суверенитета в принятии решений они передают на наднациональный уровень осознанно и добровольно [7, С. 41], получая взамен равенство в доступе на рынки друг друга. Возникающий мультипликативный эффект показывает рост и большую стабильность в таких государствах, не замалчивая конечно и наличие негативных аспектов. В этом ключе стоит привести слова Козырина А.Н., которым удачно было сформулирована такая мысль: «прежде всего для того, чтобы сформировать общее для всех участников экономического объединения «единое интеграционное право», которое будет обеспечивать единообразное регулирование экономических отношений во всех государствах-участниках интеграционного объединения. Соответственно, наднациональный институт (Европейская комиссия, Евразийская экономическая комиссия и т.д.) отличается тем, что в соответствии с процедурой, утвержденной государствами-членами интеграционного объединения, может принимать решения обязательного характера, в том числе без прямого согласия на то заинтересованного государства»[4, С. 3].

Учитывая, что основным регулятивным полномочиями в ЕАЭС, все таки, ЕЭК на сегодняшнем этапе обладает в части таможенно-тарифного регулирования выглядит вполне обоснованным и логичным, что основной комплекс мер, целью которых являлось предотвращение негативных последствий, вызванных распространением новой коронавирусной инфекции COVID-19 пришелся на меры в сфере таможенно-тарифного регулирования.

Дискуссии на тему необходимости дальнейшего расширения полномочий ЕЭК в рамках ЕАЭС являются для доктринальной среды уже рутинными, так, например, ЕЭК может стать прекрасным образчиком попыток минимизации коррупционных рисков при контроле осуществлении государственных и муниципальных закупок. Одним из позитивных моментов в этом ключе Касьянов Р.А. и Смазнова А.П. [3, С. 78] в своей работе, если это обобщить, отмечают как раз таки сложности формирования коррупционной среды, когда разрешение контрольно-надзорного вопроса будет вынесено на уровень 5 стран. Негативным аспектом такого, скорее всего, будет неповоротливость и значительность временных издержек в принятии решений. Таким образом, необходимо будет понять баланс между объективацией и жизненными потребностями, в случае, когда вопросы будут разрешаться уже на наднациональном уровне.

Целью указанных мер, как и предполагалось, объявлялось стабилизация экономической

ситуации в ЕАЭС, опять же, это вполне логично и ожидаемо, предполагая как ранее указывалось, что ЕАЭС является экономическим союзом. Первый блок мер ожидаемо можно назвать как меры в сфере здравоохранения.

Первые меры касались в первую очередь режима беспошлинного ввоза в ЕАЭС материалов и отдельных компонентов, задействованных в производстве лекарственных, дезинфицирующих средств и материалов, медицинских изделий и препаратов, включая респираторы, защитные маски, перчатки и т.д. указанные меры были одними из первых в числе специализированных мер.

Следующий перечень поручений и решений, который был сгруппирован следующим образом [2]:

- Распоряжение Евразийского межправительственного совета от 17 июля 2020 года № 16 «О комплексном плане мероприятий в области здравоохранения и санитарно-эпидемиологического благополучия населения по предотвращению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 и иных инфекционных заболеваний на территориях государств – членов Евразийского экономического союза»;

- Решение Совета ЕЭК от 1 октября 2020 года № 86 «О внесении изменений в Решение Комиссии Таможенного союза от 27 ноября 2009 г. № 130 и Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 16 марта 2020 г. № 21»;

- Решение Совета ЕЭК от 27 мая 2020 г. № 53 «О внесении изменений в перечень товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза в целях реализации государствами – членами Евразийского экономического союза мер, направленных на предупреждение и предотвращение распространения коронавирусной инфекции 2019-nCoV»;

- Решение Совета ЕЭК от 23 апреля 2021 г. № 39 «О внесении изменений в Решение Комиссии Таможенного союза от 27 ноября 2009 г. № 130 и Решение Совета Евразийской экономической комиссии от 16 марта 2020 г. № 21»;

- Решение Совета ЕЭК от 16 марта 2020 г. № 21 «О внесении изменений в некоторые решения Комиссии Таможенного союза и об утверждении перечня товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза в целях реализации государствами – членами Евразийского экономического союза мер, направленных на предупреждение и предотвращение распространения коронавирусной инфекции 2019-nCoV»;

- Распоряжение Совета ЕЭК от 25 марта 2020 г. № 11 «О реализации мер, направленных на предотвращение распространения коронавирусной инфекции COVID-19»;

- Решение Коллегии ЕЭК от 24 марта 2020 г. № 41 «О внесении изменений в Решение Коллегии

Евразийской экономической комиссии от 21 апреля 2015 года № 30 «О мерах нетарифного регулирования»;

Анализ указанных актов, позволяет сделать следующее заключение о принятых мерах и решениях, касательно следующих групп мер:

- обмен информацией о санитарно-эпидемиологической ситуации в каждом государстве ЕАЭС на уровне профильных министерств и ведомств;
- освобождение от уплаты ввозных таможенных пошлин в отношении оборудования и материалов, задействованных в производстве или в качестве готового изделия для целей противодействия распространения коронавирусной инфекции;
- снятие ограничений на ввоз медицинской техники и изделий, задействованных в государственных мерах противодействия распространению инфекции;
- введение запрета на вывоз соответствующих изделий и комплектующих;
- программы совместных усилий по выработке соответствующих мер [5, С. 18];
- упрощения таможенного администрирования и таможенных процедур

Второй блок мер ожидаемо пришелся на вопросы обеспечения поставками продуктов питания.

Следующий перечень поручений и решений, который был сгруппирован следующим образом [2]:

- Распоряжение Евразийского межправительственного совета 10 апреля 2020 года № 6 «О предпринимаемых в рамках Евразийского экономического союза мерах, направленных на обеспечение экономической стабильности в условиях развития пандемии коронавирусной инфекции COVID-19»

- Решения Совета ЕЭК от 3 апреля 2020 г. № 33 «О внесении изменений в некоторые решения Комиссии Таможенного союза и об утверждении перечня товаров критического импорта»;

- Решения Совета ЕЭК от 3 апреля 2020 г. № 34 «О внесении изменений в перечень товаров, ввозимых на таможенную территорию Евразийского экономического союза в целях реализации государствами – членами Евразийского экономического союза мер, направленных на предупреждение и предотвращение распространения коронавирусной инфекции 2019-nCoV»;

- Решения Совета ЕЭК от 3 апреля 2020 г. № 36 «О внесении изменения в Правила определения происхождения товаров из развивающихся и наименее развитых стран и об особенностях представления сертификата о происхождении товара в условиях распространения коронавирусной инфекции 2019-nCoV»;

- Решения Коллегии ЕЭК от 31 марта 2020 г. № 42 «О внесении изменений в перечень товаров, которые являются существенно важными для внутреннего рынка Евразийского экономического союза и в отношении которых в исключительных

случаях могут быть введены временные запреты или количественные ограничения экспорта»;

- Решения Коллегии ЕЭК от 31 марта 2020 г. № 43 «О внесении изменений в Решение Коллегии Евразийской экономической комиссии от 21 апреля 2015 г. № 30 «О мерах нетарифного регулирования»;

- Решение Коллегии ЕЭК от 16 июня 2020 г. № 78 «О внесении изменения в перечень товаров, в отношении которых установлен разрешительный порядок ввоза на таможенную территорию Евразийского экономического союза и (или) вывоза с таможенной территории Евразийского экономического союза».

Данным пакетом решений предусматривалось:

- на временной основе (с 1 июля 2020 г. по 31 августа 2020 г.) введение разрешительного порядка вывоза семян подсолнечника;

- определение комплекса мер, направленных на обеспечение эффективной работы ЕАЭС, обеспечение макроэкономической стабильности, создание условий и удержание дальнейшего экономического роста государств ЕАЭС во время и после завершения пандемии [6];

- комплекс мер, направленных на локализацию в распространении коронавируса, очаговых его мест большего роста заболеваемости, сохранения жизни и здоровья граждан, минимизации последствий ограничительных мер для бизнеса государств ЕАЭС, сохранении занятости населения, минимизации роста безработицы, стабильности финансовой системы;

- введение льготных режимов, включая освобождение от ввозных таможенных пошлин по отдельным группам сельскохозяйственных и продовольственных товаров (картофель, лук, чеснок, капуста, морковь, перец, рожь, рис длиннозерный, гречневая крупа, соки и готовые продукты для детского питания);

- введение льготных режимов, включая освобождение от ввозных таможенных пошлин по отдельным группам товаров медицинского назначения;

- ввод временного запрета на вывоз отдельных товаров и товарных групп (репчатый лук, чеснок, репа, рожь, рис, гречиха, просо, крупа, мука грубого помола и гранулы из зерна злаков, обрубленное гречневое зерно, готовые пищевые продукты из гречки, дробленые и недробленые соевые бобы, семена подсолнечника);

- другие меры.

Заключение

На основании проведенного анализа были сделаны следующие выводы:

- ЕАЭС и его органы отреагировали в полном соответствии с имеющимся функционалом, предусмотренным нормативной их правовой базой;

- социально-экономические меры фактически представлены исключительно мерами экономического характера, в большей своей части сведены к мерам таможенно-тарифного, нетарифного регулирования и вопросам таможенного администрирования. При этом,

программные решения преследовали цели объединение органов государств ЕАЭС, с предоставлением органов ЕАЭС как общей площадки для координации и обменом информацией;

- наличие востребованности расширения функционала органов ЕАЭС посредством предоставления им дополнительных полномочий и компетенций в сферах трудовой миграции, здравоохранения, выработки совместной стратегии продовольственной безопасности, расширения функционала в принятии решений по вопросам промышленного субсидирования и создании преференциального режима для отдельных сфер экономики в периоды глобальных экономических потрясений.

Список литературы

1. Ю.А. Ключкова Комиссия как институт исполнительной власти европейского союза // Известия ЮФУ. «Технические науки» - «Специальный выпуск». стр. 204 – 208.
2. Официальный Правовой портал Евразийского экономического союза // <https://docs.eaeunion.org/ru-ru> (дата обращения - 6 сентября 2021 г.).
3. Касьянов Р.А., Смазнова А.П. Контроль в сфере государственных закупок в ЕС и ЕАЭС: сравнительный анализ полномочий Европейской комиссии и Евразийской экономической комиссии // Законы России: опыт, анализ, практика. 2017. № 11. С. 74 – 80.
4. Наднациональное и национальное регулирование в Таможенном союзе ЕвразЭС: на примере таможенной пошлины / Ю.В. Гинзбург, А.Ю. Денисова, М.Г. Енадарова и др.; под ред. А.Н. Козырина. М.: Институт публично-правовых исследований, 2014. с. 127.
5. Касьянов Р.А., Смазнова А.П. Контроль в сфере государственных закупок в ЕС и ЕАЭС: сравнительный анализ полномочий Европейской комиссии и Евразийской экономической комиссии // Законы России: опыт, анализ, практика, 2017, № 11.
6. Ефремов А.А. Единые цифровые пространства: в поиске баланса между интеграцией и суверенностью // Информационное право, 2016, № 3.
7. Слепак В.Ю. Правовое регулирование предоставления государственной помощи научным исследованиям в Европейском союзе и Евразийском экономическом союзе // Lex russica, 2019, № 12.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 37.0 352 ВАК 08.00.05 22.00.04

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС В РАМКАХ ОТНОШЕНИЙ УЧАСТНИКОВ И ВЛАСТИ

Квинт Светлана Петровна

Диссертант

Уфимского государственного нефтяного технического университета

EDUCATIONAL PROCESS WITHIN THE RELATIONS OF PARTICIPANTS

Kvint Svetlana Petrovna

dissertation of Ufa state oil technical University

АНОТАЦИЯ

Фокусировка на проблемах данных районных школах данного муниципального образования в рамках социальной поляризации и социальной мобильности. В обществе все стремятся вверх, стремление вниз вынужденный или создаваемый процесс для обеспечения восхождения отдельных.

Стратегия поведения и социальной адаптации вырабатывается в рамках социального статуса семьи, учебного заведения и обстановки в образовательном процессе. Межпоколенная мобильность в рамках возможного восхождения и нисхождения формирует асимметрию в отношениях. Классификация стратегий поведения в значимых ситуациях состоит из шести стратегий поведения и охватывает 5 видов. Устремленность в будущее имеет разные уровни притязания. Много зависит от структуры и материальной базы учебного заведения и отношения к этому со стороны администрации. Обстановка складывается из отношения муниципальных органов к учебному заведению, планирования бюджета и личного участия администрации учебного заведения, коммуникативной компетенции бюджетирования и формирования базы в рамках доступного. Из-за недостаточности планирования финансовых отношений с образовательными учреждениями в муниципально-территориальных органах ущемляются интересы специалистов учителей и обучающихся в образовательном процессе.

ANNOTATION

Focusing on the problems of these district schools of the municipality within the framework of social polarization and social mobility. In society, all strive upward, striving downward is a forced or created process to ensure the ascent of the individual.

The strategy of behavior and social adaptation is developed within the framework of the social status of the family, the educational institution and the situation in the educational process. Intergenerational mobility within the framework of possible ascent and descent forms an asymmetry in relations. Classification of strategies of behavior in significant situations consists of six strategies of behavior and covers 5 types. Striving for the future has different levels of pretension. Much depends on the structure and material base of the institution and the attitude of the administration.

The situation consists of the attitude of municipal authorities to the educational institution, budget planning and personal participation of the administration of the educational institution, communicative competence of budgeting and formation of the base within the available. Due to the lack of planning of financial relations with educational institutions in the municipal and territorial bodies, the interests of specialists, teachers and students in the educational process are infringed.

Ключевые слова: молодежь, местное самоуправление, финансирование, стратегии поведения, социальные агрегаты

Keywords: youth, local self-government, financing, behavior strategies, social aggregates

Цель. Анализ проблем, возможностей и противоречий в образовательном процессе и нормативных документах влияющих на тенденции в образовательном процессе и влияние на подрастающее поколение.

Методы. Проведен традиционный анализ нормативных документов и включенного наблюдения образовательных составляющих в призме их влияния на стратегии поведения и адаптацию молодежи.

Результаты. На основе проведенных исследований делается вывод о том, что не в полной мере урегулированы вопросы финансового

характера властных и околовластных структур на стратегии поведения и отношения к участникам процесса. Нацеленность на результат в формировании определенных черт характера и гражданской позиции в рамках образовательного процесса и социальных отношениях. Группы интересов и группы давления в процессе образования и формирования определенных свойств характера, социального поведения и институализации новых интересов граждан России [5].

Любое воспитание есть изменение личности подростков и формирование их культурного и

правового отношения к социальной действительности, формирование социальных агрегатов под воздействие образовательного процесса и многообразия других социальных отношений в рамках жизненного цикла.

Научная новизна. Автор высказывает опасение в том, что из-за недостаточности планирования финансовых отношений с образовательными учреждениями в муниципально-территориальных органах ущемляются интересы специалистов учителей и обучающихся в образовательном процессе.

Необходим отказ от массовых мероприятий и актов в отношении образовательных учреждений и фокусировка на проблемах данных районных школах данного муниципального образования в рамках социальной поляризации и социальной мобильности.

В процессе изучения образовательного процесса с позиции учителя начиная с момента начала трудовых отношений, построения отношений с администрацией, вовлечения в образовательный процесс и обретения социального статуса и выполнения роли в рамках жизненного цикла школы и обучающихся установлена определенная связь социальных агрегатов и динамика отношений, тенденций, отражения векторов преобразований в образовательной системе и политики муниципалитетов к проблемам образовательных организаций. Признание местного самоуправления одним из институтов гражданского общества предполагает, что взаимодействие между ним и государством осуществляется в целях и на основе закономерностей, общих для взаимодействия государства и гражданского общества в целом [9]. А именно – государство осуществляет правовое регулирование жизни институтов гражданского общества, разрешая противоречия между ними, а институты гражданского общества стремятся обеспечить реализацию интересов частных лиц или отдельных социальных слоев и групп в политике государства [4].

По - существу межпоколенная мобильность в рамках возможного восхождения и нисхождения формирует асимметрию в отношениях. В обществе все стремятся вверх, стремление вниз вынужденный или создаваемый процесс для обеспечения восхождения отдельных. Стратегия поведения и социальной адаптации вырабатывается в рамках социального статуса семьи, учебного заведения и обстановки в образовательном процессе. Стремление иметь комфорт в образовательном процессе, соответствующий социальному статусу и создать комфорт в нем отличны по сути.

Борьба за комфорт начинается на этапе устройства ребенка в определенную школу, устройство и работа в определенном учебном заведении.

Трудовой кодекс стоит на защите участников образовательного процесса в отношениях сторон в рамках прав и обязанностей работодателя и

работника, которым является учитель, директор и другие работники системы образования.

Статья 22 ТК РФ содержит обязанности работодателя, в том числе: обязанности обеспечения условий труда, соответствующим государственным нормативам и требованиям охраны труда; обеспечивать работников оборудованием и инструментами, технической документацией и др. необходимым для исполнения трудовых обязанностей; обеспечивать работникам равную оплату за труд равной ценности [10].

Начало в Кодексе, а продолжение в реальной ситуации течения учебного процесса.

Классификация стратегий поведения в значимых ситуациях состоит из шести стратегий поведения и охватывает 5 видов : соматические (телесно) ориентированные (сон, еда, секс, соматизация, физическая активность; стратегии поведения отношения работе (все в работе); стратегии, в которой отражается отношение к другой деятельности; стратегии социально ориентированные (приспособление, агрессия, успехи и затруднения приписываются другим, идентификация, аутизм); поведение, ориентированное на внутренний мир на уровне эмоций- радость, печаль, тревога, отрицание, акцепция, гнев, умиротворенность; поведение ориентированное

На непосредственное реагирование на уровне мышления и личности (интро-реакция, фантазирование, рационализация, регрессия, изменение самооценки [3].

В.А. Ядов раскрыл структурную модель диспозиций применительно к анализу социального поведения [13]. В диспозиционной теории иерархичностью характеризуются потребности, ситуации и сама диспозиция. Основанием является «последовательное расширение активности границ личности, источник которой со стороны субъекта – потребность или нужда в определенных и расширяющихся условиях полноценной жизнедеятельности человека» [13, с. 108].

В обычном образовательном процессе парадигмальный сдвиг привел к появлению новых методов и принципов обучения и новых моделей взаимодействия педагогов и учеников [14, с. 331]. Хорошие результаты показывают в школах и учебных заведениях оснащенных компьютерной техникой. Новые технологии расширяют кругозор и возможности.

Для организации процесса обучения, средства которого способствуют прогрессивным изменениям функциональной структуры интеллекта, преподавателю необходимо: осознать объективную необходимость и возможности индивидуального развития интеллектуальных функций будущих специалистов в образовательном процессе [7]. Стратегии складываются в рамках стратификации и лестницы доходов семьи участников учебного процесса и образовательного учреждения.

Шишкова А.В. в статье описывает основные образовательные тренды в контексте непрерывного

обучения и инклюзивного образования. Выделен этическая составляющая применения искусственного интеллекта, машинного обучения и новейших технологий в современном образовательном процессе [12].

«Когда к действию побуждает инстинкт жизни, удовольствие служит доказательством того, что действие было правильным. Ничто так быстро не разрушает человека, как работа, мысль, чувство внутренней необходимости, без глубокого личного выбора, без удовольствия, как автоматическое исполнение «долга»! Прямой рецепт *decadence*’а, даже идиотизм [8, с. 26]...

В разряд сложных попадают и ситуации противоположные по знаку, т. е. приносящих удовольствие. Они могут быть проблемными, пока не достаточно изученные [15]. Выбор стратегии социального поведения зависят от расширения мироощущения и освоения окружающей действительности, постижение новых форм и видов деятельности. Об общей направленности личности отмечается в понятиях «стиль жизни» у Адлера А. [1], «жизненные отношения» у Леонтьева Д. А. [6]. Отношения межличностные в рамках социальных проблем в образовательном процессе базируются на социальном неравенстве. Устремленность в будущее имеет разные уровни притязания. Многое зависит от структуры и материальной базы учебного заведения и отношения к этому со стороны администрации. Материальное обеспечение и планирование невозможно с недостаточной базой. Обстановка складывается из отношения муниципальных органов к учебному заведению, планирования бюджета и личного участия администрации учебного заведения, коммуникативной компетенции бюджетирования и формирования базы в рамках доступного. Вместе с тем Конституция (часть 1 статья 131) допускает возможность осуществления местного самоуправления «... и на других территориях ...», что предопределило создание муниципальных районов, муниципальных и городских округов как верхнего территориального уровня, на котором «наряду с решением вопросов местного значения реализуется значительный объем имеющих государственное значение публичных функций и задач» [2].

Сложности финансирования и способов создания максимально возможного комфорта, с которым сталкиваются учителя в школах и СПО складываются из то зарплата учителя-преподавателя зависит от множества коэффициентов, которых могут дать или не дать, что зависит от завуча. Финансирование учебного заведения зависит от параллели муниципальной власти различной администрации, которая не спешит обеспечить составляющие стратификации: доход, власть, образование, престиж. Недовычитка часов допускаемая по нормативам создает условия для экономии заработной платы и фонда учебного заведения. Болеющий сотрудник, получающий пособие частично из фонда медстраха, с одной стороны создает проблемы в учебном процессе.

Лица, имеющие «плохое» расписание выполняют роль подменных учителей на время болезни, а во время их ежедневной работы- это потеря времени, которое возможно будет компенсировано в каникулярное время.

Бесконечно большие перерывы по 20, 15, 15, 30 минут, а в некоторых школах – по традиции каждый урок начинается в 00 часов- 9.00, 10.00, 11.00, 12.00 это увеличение рабочего дня педагога, у которого должно быть время для подготовки к урокам, личного развития и личного счастья, но усечено этими традициями. Это экономический путь получения прибыли от школьного питания, о котором ни раз обсуждение было, но ценам как в городских коммерческих столовых. Домашняя обстановка при подготовке и проверке тетрадей и работ, и возможность распределять свое время на школу, подготовку к урокам, личную жизнь находится в противоречии с существующими традициями.

Администрации, контролирующей процесс образования в учебном заведении, а НПО, коррекционного типа имеется в избытке, воспитатели, коридорные наблюдатели, фактически работающие – перемены имеют спокойный ритм, свежую голову, а если администрация решит чрезмерно выполнить свои обязанности по контролю и пр. имеет результатом-напряженность детям и учителям. Обязанность учителя по-минутно следовать технологии урока, как требуют заместители по УВР уносит годы жизни учителю и создает облако незнания у учеников. Дисциплина и временные рамки урока должна быть разумными. Порой причина этого кроется в недостатке финансов в школе.

Образование – получение знаний, воспитание прилежания, трудолюбия, но в рамках сегодняшнего неравенства и широкого объема информации требует быть в тренде учителю и ученикам. Длительное нахождение в школе создает проблемы в выполнении дом задания и развитие по интересам и по спорту. Утомленные дети, учителя и неутомимые директора и их заместители представляет лицо школы. Диссертацию написать невозможно, намерения выливаются в торможение расписанием это было в Сочи, и в Санкт-Петербурге.

Здоровье ориентированные технологии, желание и надежды жить долго и быть в твердой памяти и здравом уме грозит только административным работникам. Остальные рабочие лошади, не защищены от жалоб родителей, обучающихся и давления администрации. Отсутствие системы наказания, по- сути система- «учитель виноват» создает понижение рейтинга, статуса учителя. Электронный журнал, в котором доступ имеют администрация, может иметь некоторые строки «по детям» *журнала* блокированными администрацией по неуказанным для учителей причинам. А ларчик, как известно просто открывается.

Как ни странно, но понятно: удостоверение о сданных кандидатских экзаменах может создать

сложности в отношениях с администрацией. Атлантический труд при этом не дает возможности карьерного роста.

Комфортно в школе работать в администрации в тишине кабинета и на работу бежать к 00 не надо. А про аттестацию педагогов пишут муниципальные органы, «что аттестация личное дело», хотя далеко не так, это все от директора и администраторов, налицо лишение прав работников образования.

Сложивший педагогический коллектив со своими традициями и социальными ролями и новый сотрудник взамен ушедшего, для которого это беда. Расписание не рационально, время теряется, коэффициенты уменьшаются, как и потенциальная возможность аттестации, если таковая требуется – это проблема. Сообщаются проблемы учителю – или ставятся перед фактом- вы должны заполнять электронный журнал, но в вашем кабинете нет его, учительской нет, надо кого-то просить, а просить или не будет у тебя возможности выполнить должностную инструкцию по оценкам и своим обязанностям. Или предлагается заполнить журнал после уроков, когда будет свободен кабинет информатики, а во время учебного процесса и обилия «окон расписания» это сделать нельзя, детей отвлекать нельзя, такова позиция администрации. А при работе в кабинете информатики выясняется, что учитель информатики нашел спонсоров на ПК и ремонт и теперь на лидирующем спокойном положении свои 32 часа отрабатывает за 4 дня, а кто-то и 25 часов за пять дней-вот думайте и решайте 4 или 5 дней вы хотите работать.

Понятие консультативных часов, которые нормативом заложены дают не всем. Это еще один неопознанный объект, который за «слухачество» и другое как бонус.

При поиске работы по вакансиям, которые имеются и приглашения рассылаются, при собеседовании возникают другие проблемы, трате время на дорогу и однозначных предложений работодателя- на деле оказывается- нужен человек на другие классы и более опытный или вообще уже взяли человека. Хотя про большой опыт речи и не шло, а собеседование не одномоментно назначено. А варианты собеседований при предварительном телефонном интервью- «есть вакансия», и отклик резюме, а на деле- октябрь, ноябрь- у нас все часы распределены, надо поработать решить, изменить нагрузку. Получиться – «съесть кусок соседа», «сосед» будет недоволен и слежка будет обеспечена за новым человеком. Или на собеседовании- «а вы что не работаете, почему не работаете?», поговорим чуть позже, человек собирается увольняться или что-то другое. Приглашают на 7,8 классы, а на деле оказывается – надо опытный с опытом выпуска к ЕГЭ.

Это как варианты косвенно напояющие поиск спонсоров, а не закрытие вакансии- разговоры, что кабинетов не хватает, помещений нет, а упоминание в резюме других отраслей, отличных от министерства образования дает повод сразу включать по отношению меня, «а надо», «не

хватает» , «финансирование уменьшается, но надеюсь с помощью вас решим эту проблему». Обращение в администрацию муниципального уровня соответствующего района результата не дает, администрация не может четко ответить на вопрос: «кто занимается и отвечает за финансирование школ? В данной администрации», список лиц и телефонов бесконечен, но ответ-то один, это глава района, но все на этом информация и результат заканчивается. В рамках полученной информации «чего нет и проблемы таковы..» – обращение к директорам-«вы же должностные лица ? что ж не решаете», ответ услышан был, «администрация реагирует следующим образом», - со слов директора- «если такие вопросы у директора будут возникать, то у администрации есть другие лица на замену».

Смелые директора сразу по телефону заявляют, что нужен преподаватель, который сделает ремонт в кабинете и снабдит техникой, на предложение принять на должность «зама»- ответ «зам есть», нужно то, что озвучено.

Экономическое право преобладает над моральным, педагогическим. Обращение в образовательное управление результата не дало, Комитет по образованию заявляет, что школы снабжены компьютерной техникой и фонды есть. Возникают муниципальные не развязываемые узелки, в школе нет, учителей не могут обеспечить техникой для выполнения должностных обязанностей, а должен страдать учитель, учебный процесс, обучающиеся и рейтинг учителя.

Неудобное расписание, требования директора к пребыванию в школе учителя, как записано в трудовом кодексе – 36 часов, говорит о безграмотности, некомпетентности директора, твердой руке и крепкого финансового рычага или согласие с отсутствием его,- создает прочную позицию директора, удобного для муниципальной и другой образовательной власти, а не нравиться? «вас насильно договор не заставляли подписывать, вы знали на что шли...» Трудовой кодекс РФ и Конституцию РФ еще не отменяли. Но не всегда они соблюдаются. Новое изобретение директоров, при приеме на работу в условиях больших фондов не прописывать количество годовой нагрузки учителю, не прикладывать к договору тарификацию, структуру нагрузки и выдавать лист расписания, смотрите -вот ваши классы, доска с расписанием, а медкомиссию проходите за свой счет, объявлять публично при коллегах, хотя согласно нормативных документов оно все должно быть в рамках комиссии со всем коллективом.

Неравные морально-психологические условия учителя и директора учебного заведения, отдельный кабинет и тихая обстановка и шум и гам у учителя, усилия по сдерживанию недовольства и дисциплины урока, зависящей от множества факторов, условия, стабильность кабинет, доска, условия и техника. Информационный век, но противоречия налицо.

Обращение за разъяснением, истина должна быть по закону, не в первый раз трудовой договор

встречается и возникает конфликт, это условная дрессура нового учителя бегать за каждым словом к директору, внештатный, неоплачиваемый информатор в образовательной среде - все ходит к директору. Только рабочий день у директора с 10.00, а учителя с 9.15 с неотрегулированным расписанием, а регулировать расписание завуч «может и будет». А что просто работать выполнять ФГОС, выстраивать в новом коллективе отношения с детьми – это не требуется? Требуется в коррекционной школе, чтоб коллектив трудился в условиях здоровья сбережения- дети на перемене сидели в коридоре под присмотром воспитателей, а на уроке предоставлены учителю, а уж вы учителя как сможете, как хотите... Слабое звено в административном таком подходе дети видят - учитель. У одного расписание плотное, а другой ищет, где присесть во время «окна» в расписании. Это метод побуждения к действию обучающихся позволить себе вольности.

Новые веяния – отсекают претендующих на развитие, категорию, должность помимо низшей должности учителя без категории, которую получить сложно, «прогиб и поклон» помимо работы. Обучение повышение квалификации для избранных, а наличие аспирантуры без защиты, это клеймо, которое надо еще и отметить в трудовой книжке при увольнении или при приеме наделать ошибок и исправлять – «запись считать недействительной», а человеку отвечать на вопрос другого работодателя при совмещении или устройстве вновь-«а это что здесь?».

Или гестаповские методы увольнения как непрошедшей с сентября ко дню учителя с приложенными фальсификационными докладами завуча директору, подати или коленоприклонения ждут, в ногах валяться и умолять?? А если ты личность, подати от тебя не дожидаться- «мы с вами прощаемся», по-видимому имеется «крыша» для подобного увольнения у директора, многих выпустила за 30-е стажа в свои около 60 лет. А далее подати и денежная помощь со стороны родителей только укрепляет положение директора школы.

Это тактика отжима, по детскому мультфильму почти – «кто похвалит меня лучше всех- тот получит сладкую конфету». В приложении- «а чем вы можете быть полезны, зачем приехали, к кому -то? и кто это?», а нефтяная отрасль в трудовой книжке- «у нас компьютеры зависают, не хватает», и т. п.

Тогда надо переименовать должность директоров школ, а правда по сути – вызывает негодование. Некорректные слова про внешний вид директора учителю, одно из проявлений своеволия администрации.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся в СПО напрямую связано с материальной обеспеченностью процесса обучения.

Компьютерные цифровые технологии, инновации в образовательном процессе усложняют подготовку учителю, требуют гигантского

времени, но противоречие обустройства учебного процесса, обилие перемен, знятность времени пребывания учеников и учителей создает трудности и ограниченность времени подготовки. Экономическое и педагогическое противоречие обусловленные затратами времени на подготовку создают трудности в обучающим и обучаемым.

Административные перегибы директоров, дабы принизить статус и положение- курс переподготовки 600 часов озвучивается как курсы, и требования пройти через три года снова. «Служенье муз – не терпит суеты, прекрасное должно быть величаво...», - писал в стихах А. С. Пушкин. И должность директора и его кресла - «...и только смерть разлучит нас». Вот и противоречие.

Творческая работа учителя должна быть неспешна и комфортна, а муслить красиво сам бог велел, но в условиях нервозности, шума и др. нарушений санитарных требований притупляются чувства, снижается качества памяти. Этого допускать нельзя в рамках здоровья сбережения, следуя законодательным нормам и нормативам

Библиография

1. Адлер А. Понять природу человека. СПб.: Гуманитарное агентство «Академический проект». 1997. 251 с.
2. Ибраимов Н. С. Оценка влияния муниципально-территориальных преобразований на эффективность муниципального управления\«Муниципалитет: экономика и управление» – включен в Перечень ВАК. УИУ РАНХиГС. Екатеринбург. Выпуск №3(28) ноябрь 2019г.
3. Коржова Е.Ю. Психология жизненных ориентаций человека. СПб: Изд-во РХГА, 2006. С.214-216.
4. Кочетков А. П. Государство и гражданское общество в России: стратегия взаимодействия // Пространство и Время: альманах : электронное научное издание. 2014. Т. 6. № 1. Тематический выпуск кафедры философии политики и права Философского факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. С. 13-25.
5. Лапин Н.И. Ценности, группы интересов и трансформация российского общества\ Социс. 1997. № 3. С. 14-24.
6. Леонтьев Д. А. Психология смысла. М.: Смысл, 1999. 487 с.
7. Медведева Л. В. Психологические аспекты трансформации учебной информации в личное знание будущего специалиста \ Научно аналитический журнал. Вестник Санкт-Петербургского Университета ГПС МЧС России. Выпуск №3. 2019.
8. Ницше Ф, Фрейд З, Фромм Э., Камю А., Сартр Ж. П. Сумерки богов. Москва. Изд-во полит лит-ры. 1989. С.26
9. Суходольский Г. М. Конституционно-правовые основы взаимодействия государственной власти и местного самоуправления в Российской Федерации: Опыт системного

исследования\\\"Муниципалитет: экономика и управление\" – включен в Перечень ВАК. УИУ РАНХиГС. Екатеринбург. Выпуск №3(28) ноябрь 2019.

10.Трудовой кодекс Российской Федерации. М.: Изд-во Омега-Л. 2018. 269 с.

11.Фрейд З., Фромм Э., Камю А., Сартр Ж. П. Сумерки богов. Москва. Изд-во полит лит-ры. 1989. С.26

12.Шишкова А.В. Цифровая этика в современном образовательном процессе.\\ Социально-гуманитарные знания. Москва.

13.Ядов В.А. Диспозиционная концепция личности\\ Социальная психология. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1979. С. 106-120.

14.Bozkurt A, et al. Trends in distance education research: A content analysis of journals 2009-2013\\ The Internation Review of Research in Open and Distributed Learning, 2015, vol.16, №1, p.331

15.Lazarus R. From the psychological stress to the emotions: A history of changing outlooks\\Annu. Rev. Psychol. 1993. V. 44. P. 1-21.

Bibliografija

1.Adler A. Ponjat' prirodu cheloveka. SPb.: Gumanitarnoe agentstvo «Akademicheskij proekt». 1997. 251 s.

2.Ibraimov N. S. Ocenka vlijaniya municipal'no-territorial'nyh preobrazovanij na jeffektivnost' municipal'nogo upravlenija\\\"Municipalitet: jekonomika i upravlenie\" – vkljuchen v Perechen' VAK. UIU RANHiGS. Ekaterinburg. Vypusk №3(28) nojabr' 2019g.

3.Korzhova E.Ju. Psihologija zhiznennyh orientacij cheloveka. SPb: Izd-vo RHGA, 2006. S.214-216.

4.Kochetkov A. P. Gosudarstvo i grazhdanskoe obshhestvo v Rossii: strategija vzaimodejstvija // Prostranstvo i Vremja: al'manah : jelektronnoe nauchnoe izdanie. 2014. T. 6. № 1. Tematicheskij vypusk kafedry filosofii politiki i prava Filosofskogo fakul'teta MGU im. M. V. Lomonosova. S. 13-25.

5.Lapin N.I. Cennosti, gruppy interesov i transformacija rossijskogo obshhestva\\ Socis. 1997. № 3. S. 14-24.

6.Leont'ev D. A. Psihologija smysla. M.: Smysl, 1999. 487 s.

7.Medvedeva L. V. Psihologicheskie aspekty transformacii uchebnoj informacii v lichnoe znanie budushhego specialista \\ Nauchno analiticheskij zhurnal. Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta GPS MChS Rossii. Vypusk №3. 2019.

8.Nicse F, Frejd Z, Fromm Je., Kamju A., Sartr Zh. P. Sumerki bogov. Moskva. Izd-vo polit lit-ry. 1989. S.26

9.Suhodol'skij G. M. Konstitucionno-pravovye osnovy vzaimodejstvija gosudarstvennoj vlasti i mestnogo samoupravlenija v Rossijskoj Federacii: Opyt sistemnogo issledovanija\\\"Municipalitet: jekonomika i upravlenie\" – vkljuchen v Perechen' VAK. UIU RANHiGS. Ekaterinburg. Vypusk №3(28) nojabr' 2019.

10.Trudovoj kodeks Rossijskoj Federacii. M.: Izd-vo Omega-L. 2018. 269 s.

11.Frejd Z., Fromm Je., Kamju A., Sartr Zh. P. Sumerki bogov. Moskva. Izd-vo polit lit-ry. 1989. S.26

12.Shishkova A.V. Cifrovaja jetika v sovremennom obrazovatel'nom processe.\\ Social'no-gumanitarnye znanija. Moskva.

13.Jadov V.A. Dispozicionnaja koncepcija lichnosti\\ Social'naja psihologija. L.: Izd-vo Leningr. un-ta, 1979. S. 106-120.

14.Bozkurt A, et al. Trends in distance education research: A content analysis of journals 2009-2013\\ The Internation Review of Research in Open and Distributed Learning, 2015, vol.16, №1, p.331

15.Lazarus R. From the psychological stress to the emotions: A history of changing outlooks\\Annu. Rev. Psychol. 1993. V. 44. P. 1-21.

Квинт Светлана Петровна

учитель интернат №6 г. Санкт-Петербурга
диссертант Уфимского государственного
нефтяного технического университета
196210, г. Санкт-Петербург, ул. Штурманская,
д.16, к.1, кв.4

тел 89119409190

Kvint Svetlana Petrovna

teacher boarding school №6 St. Petersburg
dissertation of Ufa state oil technical University
196210, St. Petersburg, ul. Shturmanskaya, d. 16,
K. 1, sq. 4

t 89119409190

СЕКРЕТЫ ДЕТСКОГО ПОЧЕРКА: ПСИХОГРАФОЛОГИЧЕСКИЙ НАРРАТИВ.

DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2021.3.91.1482

Кравченко Владимир Иосифович*доктор, философских наук, профессор кафедры философии
Санкт-Петербургского государственного университета аэрокосмического приборостроения,
доцент.***SECRETS OF CHILDREN'S HANDWRITING: A PSYCHOGRAPHIC NARRATIVE.****Kravchenko Vladimir Iosifovich***Doctor of Philosophy, Professor of the Department of Philosophy,
St. Petersburg State University of Aerospace Instrumentation,
Associate Professor.***АННОТАЦИЯ**

Известный немецкий исследователь начала XX века Уильям Преер доказал всему миру, что «почерк человека есть почерк его индивидуальности». Сегодня актуальность подобных высказываний ни у кого не вызывает сомнений уже потому, что почерк никогда не лжет, просто люди иногда неправильно его истолковывают. Исходя из этого, автор данной статьи показывает возможности графологии как философской науки не только видеть в почерке человека секреты его характера, но и перспективы развития человека, его личностного роста. В качестве примера в статье предлагается авторская методика исследования детского почерка.

ANNOTATION

The famous German researcher of the early twentieth century, William Preeer, proved to the whole world that "a person's handwriting is the handwriting of his individuality." Today, the relevance of such statements is beyond doubt because handwriting never lies, people just sometimes misinterpret it. Based on this, the author of this article shows the possibilities of graphology as a philosophical science not only to see in a person's handwriting the secrets of his character, but also the prospects for a person's development, his personal growth. As an example, the article proposes the author's method of studying children's handwriting.

Ключевые слова: Секреты почерка, графология, актуальность исследования, детский почерк, тайна души, человек, авторитет, личность, психо- графология, жизненная ситуация, условия развития, здравый смысл, союз, родители, воспитатели, исправление, воспитание, симбиоз.

Keywords: Secrets of handwriting, graphology, the relevance of research, children's handwriting, the secret of the soul, man, authority, personality, psychographology, life situation, conditions for development, common sense, union, parents, educators, correction, education, symbiosis.

Актуальность такого рода исследований сегодня, можно объяснить тем, что человек был и остается тайной как для себя самого, так и для других. Документы далекой древности свидетельствуют нам о том, что наши предки испытывали неподдельный интерес к постижению человека, пытались проникнуть в тайники его души. В конечном счете, интерес к самопознанию человека вылился в «лозунг» «познай самого себя» как писали древние римляне у входа своих домов и храмов. С тех пор прошли века, однако актуальность такого «лозунга», обрела перманентный характер. Сегодня многие науки направлены на изучение человека, его сущности, однако истина, как известно, остается дочерью времени, а не авторитета. С появлением графологии в XVII люди стали изучать других и самих себя по почерку. В XVII веке ученый Камилл Бальдо написал трактат под названием «Способ узнавать характер и наклонности пишущего по его письму».[2.] С тех пор прошло много времени, но интерес к графологии не ослабевает уже потому, что эта единственная в своем роде наука, с помощью которой любому человеку по его почерку графолог – исследователь может рассказать не только прошлое и настоящее из его жизни, но и предположить (не путать нагадать), дальнейший

ход его жизненных ситуаций. Великий философ Лейбниц в своем трактате «О нравах» пишет, что характер человека, относительно его нравственности, является тем, чем темперамент в медицине, то есть причиной всех наших действий, а письмо, как известно, так или иначе всегда служить выразителем врожденного темперамента пишущего. Только одна графология, по словам великого философа, может служить к быстрому и верному познанию человека [5.] Сегодня такое утверждение ученого становится все более актуальным не только с точки зрения здравого смысла, но и с практической стороны вопроса. Тесный союз психологии и графологии является тому подтверждением. В этой связи детская графология представляет собой метод, с помощью которого, родители, воспитатели, педагоги смогут определять те или иные способности ребенка, его склонности, темперамент, характер. Детская графология, как научное направление, еще не достаточно широко распространенная в России, все более и более находит многочисленных сторонников и исследователей во всем мире, особенно в Европе и Америке. Графологи установили, на основе анализа рисунков детей от 4 до 7 лет и рукописи детей, начиная с 8 лет и старше, существование определенной зависимости письма

и рисунков детей от уровня их психологического развития. Кроме диагностических целей письмо или рисунок ребенка может использоваться для целей прогностических. Письмо или рисунок, как проекция сознания ребенка в окружающий мир, отражает не только уровень умственного развития, но, прежде всего, многогранный спектр его переживаний, т.е. степень адекватности восприятия ребенком окружающего социума. Мысль, как психический процесс, чувство, как соответствующая окраска этого процесса, не являются доступными для наших органов чувств. О душевной деятельности ребенка мы судим лишь по внешним ее проявлениям, в частности по его рисунку или письму, которые достаточно наглядно отражают его чувства по отношению к тем или иным событиям. Почерк имеет несомненное преимущество перед мимикой, жестами, из-за жесткой фиксации. Дело в том, что основе графологии как науки о почерке заложено положение о том, что при нормальном психологическом развитии, любой ребенок обладает способностью ясно мыслить, четко действовать, проявлять упорство в достижении цели, имеет все задатки быть успешным и талантливым и все эти задатки детского возраста отражаются в почерке ребенка. Сильные или слабые черты характера ребенка формируются средой, системой воспитания. Часто родители, воспитатели, педагоги совершенно не знают характера своих детей, их наклонностей и способностей. Известно, чем впечатлительнее, чувствительнее натура ребенка, тем сильнее на него оказывают влияние внешние факторы и система воспитания. Когда в характере ребенка дурные наклонности лежат в зачаточном состоянии, то родителям под силу не дать им закрепиться, получив ценные указания от графологов. Детская графология, по нашему глубокому убеждению, является радикальным средством, с помощью которого можно узнать о предрасположенности ребенка к дурным наклонностям и вытекающие из них дурные поступки. Обучив основным методам проведения графологического анализа письма или рисунков детей, родители, воспитатели смогут не только самостоятельно выявить основные черты характера ребенка, его наклонности, но и своевременно принять необходимые меры к исправлению ошибок, допущенных при воспитании детей, укрепить достоинства своего ребенка и свести к минимуму его недостатки. Не малую пользу может оказать графология и в подростковом возрасте, когда перед молодым человеком встает задача выбора дальнейшего пути развития и личностного совершенствования. Графологический анализ почерка поможет определить юноше или девушке наиболее оптимальную сферу деятельности. Человек отражает себя в почерке, а для письма необходимо слово, символ, подлежащих начертанию, с которым у нас связано определенное движение. Между речью, походкой и почерком ребенка существует жесткая связь. Мысль облекается в слово, которое

и ощущается нами в виде внутренней речи. По мнению Делестера, художника по специальности, почерк есть «материализованный жест мысли» и поэтому существует в искусстве такое понятие как почерк художника или почерк профессионала своего дела.

Развить и укрепить хорошие стороны характера и наклонностей, ослабить или уничтожить отрицательные и будет главной задачей родителей и воспитателей, знающих, при помощи графологического анализа, нравственное содержание ребенка, ибо мало дать ему известную сумму научных знаний, но, вместе с тем, необходимо дать и нравственную силу, которая поддержит его во всех случаях будущей самостоятельной жизни и не даст ему сойти с пути истины и долга. Но не только при воспитании детей, но и при обучении их графология может дать родителям ценные указания в аспектах общемировоззренческой функции. Известны примеры из истории, когда многие знаменитые люди, в детстве казались тупоумными и неспособными. Известный химик Либих, романист Вальтер - Скотт, даже знаменитый стратег и полководец император Наполеон I и другие были в детстве непонятливы и «тупоумны». Например, великий писатель Жуковский В. А., составляющий гордость и славу своего отечества, не отличался в детстве особым рвением и способностями к науке. Поэтому не малую пользу может также оказать графология и при избрании рода занятий, указывая каждому, к чему он более способен, а следовательно, где может с большим успехом использовать свой труд и энергию. В случае, когда некоторые авторитетные лица выражают сомнения в том, что «едва ли графология может быть полезна при воспитании детей, по неустойчивости детского письма, на это можем возразить, что дети, имея неустойчивое письмо, вместе с тем, имеют и неустойчивый характер легко склоняющейся в ту или другую сторону, и что такая неустойчивость детского характера и есть драгоценнейшее свойство детского возраста, дающее возможность родителям и воспитателям легко, без тяжелой для ребенка ломки, укрепить и развить в нем только желательные стороны характера и наклонностей или привычек, отвлекая его незаметно от всего того, что может губительно действовать на впечатлительную датскую природу»[1.С.18.]. Как только изменится характер или наклонность ребенка, сейчас же изменится и почерк, и родителям и воспитателям не трудно будет видеть, что сделано ими в известном направлении. Вся натура человека, сиюминутное состояние его души и характера зеркально отражаются в его почерке. Характер маленького ребенка можно сравнить с кусочком пластилина, из которого можно слепить все, что угодно, в зависимости от дурных или хороших приемов воспитания. С детства каждый человек получает массу различных впечатлений, которые остаются у него в памяти на долгие годы и могут быть уничтожены или сохранены. В этом случае графология безусловно может служить в

педагогических программах действительной силой в руках воспитателей. Графолог, всматриваясь в эти детские каракули, палочки и штрихи, овалы, углы и зигзаги, сообразуясь с индивидуальностью ребенка, может требовать от него только того, что он способен сделать. Например, при обнаружении коммерческих наклонностей или других способностей следует настаивать на их развитии и подавлять дурные наклонности. Графолог в процессе живого общения с «хозяином» почерка, выступает психологом – советчиком и, помимо общего графологического анализа почерка, может помочь ребенку утвердиться в своей мечте, а также обратить его внимание на ряд позитивных или негативных черт его характера. Такого рода общение проходит в форме игры, что позволяет маленькому пациенту открыться и поверить в себя. Сегодня область практического применения графологии довольно широка. Новизной и

одновременно достоинством современной графологии является то, что с помощью этой науки можно не только определить в человеке все «от размера ноги до цвета волос», но и помочь ему сориентироваться в выборе будущей профессии. Многие родители зачастую навязывают своему чаду будущую профессию: музыканта, военного, инженера, и т.д. и при этом ломают судьбу маленькому человеку. С помощью графологии можно убедить таких родителей согласиться с гениальными высказываниями А. Дементьева, – «Пусть другой гениально играет на флейте, но еще гениальнее слушали вы».

Представленные ниже образцы детских почерков красноречиво свидетельствуют о неповторимости характера человека, его склонностей, привычек, способностей, харизмы и даже предполагаемого таланта.

Ваня Никитин - ученик музыкального лицея. 7 лет.

Я АРЬХАНУ НА ВАЧЕ СИЖУ
ПЕЧКИ И ГРЕЮСЬ
ВАНЯ НИКИТИН 7 ЛЕТ

Семилетний мальчик только научился писать «печатными» буквами. В таком почерке обнаруживаются намеки на зависть и соревнование, настолько он проявляет старание в написании букв. Сами буквы прописаны без нажима, они ему даются легко, но у него не хватает терпения сосредоточить на них своё внимание. Прямой почерк и условная параллель строчек, относительная округленность букв, говорят о таких чертах характера как: обидчивость, дерзость, соперничество, любознательность, коммуникативность, конформизм. Округлость букв и условная их печатность, говорят о страстности

характера, которая выражается в любви к искусству (театр, танцы), о простоте в общении со сверстниками. Умышленная прорисовка первых трех букв фамилии, условная аккуратность почерка, а также изображение смайлика в конце письма, говорят о творческой натуре ребенка, о жажде коммуникативного общения, о желании обратить на себя внимание. Будущая профессия такого типа личности предполагает коллективное творчество, уставные взаимоотношения единомышленников, например, музыкальный ансамбль, воинский коллектив, где человек мог бы проявить свои индивидуальные способности. [3.]

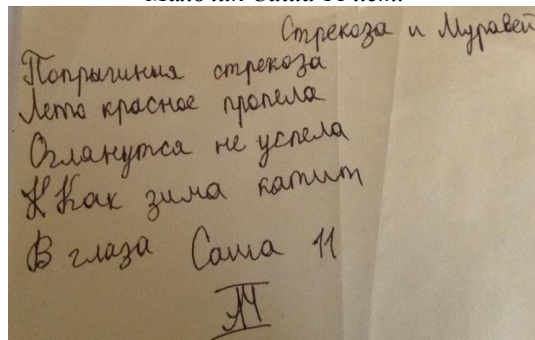
Первоклассник Тимур.

На вершине горы лежит клад.
Рядом живёт рыжий дракон. Он
охраняет клад. У дракона большие
лапы и пушистые уши и хвост.
Принц решил одолеть дракона. При-
шёл с оружием, а дракон убежал.
Писал Саттуранов Тимур 1 кл.

Буквы прописаны ровно и с большим старанием. Весь текст аккуратно распределяется на бумаге с использованием переноса и знаков препинания. Все это указывает на наличие таких качеств характера как: прилежание, веселость, любовь к порядку, живость, склонность к искусству(живопись, классическая музыка). Ровные штрихи в буквах, правый наклон и вытянутые буквы, - выражают внутреннюю

индивидуальность мальчика. Общий рисунок почерка свидетельствует о лидерских качествах личности. С детских лет такие дети привлекают к себе других своей организованностью и рассудительностью, а в школе их называют отличниками(ботаниками). Часто такие дети выступают борцами за свободу и справедливость, но не всегда находят понимание у «властьдержущих».

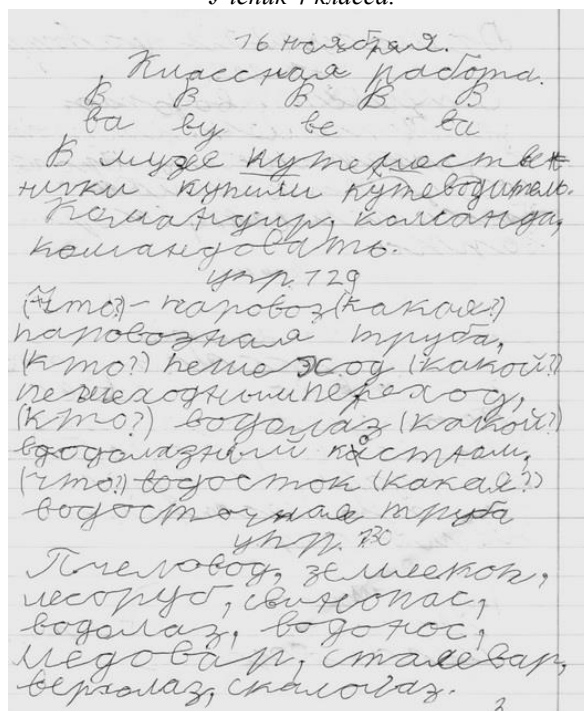
Мальчик Саша 11 лет.



Буквы все прописаны ровно, но без особого старания с левым наклоном, что свидетельствует о наличии способностей у ребенка, но упрямства «выше крыши». Преимущественно, угловатая форма букв, чередование округлых и ломаных букв, небрежное написание отдельных букв, отдельные завитушки в ряде букв, указывают на подражание без вложения чего-либо своего, но зато ярко выражены такие черты характера как: женская линия воспитания, эгоистичность и хитрость, обидчивость и расчетливость, сонливость и лень, избалованность и «расчетливая» простота в общении со сверстниками, ревнивость и

«верхоглядство». Общая фактура подписи является хорошим дополнением к характеристике мальчика Саши и свидетельствует о завышенном самонимии ребенка о собственной персоне. Штыкообразные вертикальные штрихи, подчеркивание и надчеркивание подписи, минимум читаемости, свидетельствуют о властолюбии ребенка, о желании быть замеченным, о недостатке мужского общения в воспитании, об упрямстве. Профессия такого человека не предполагает уставных отношений, а его почерк свидетельствует о коммерческих наклонностях.

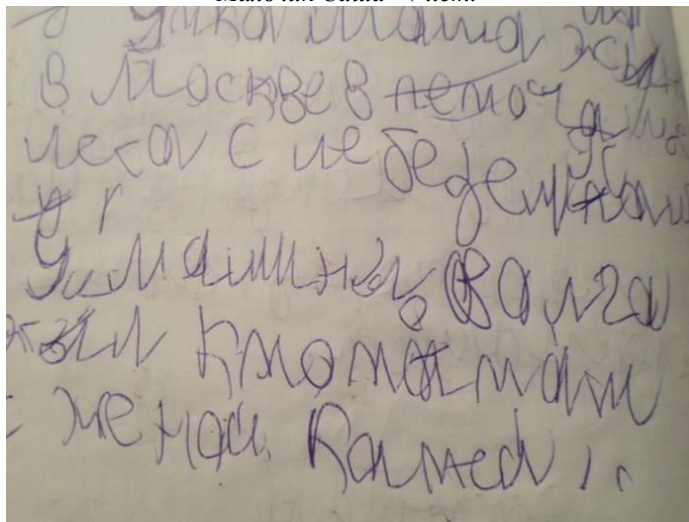
Ученик 4 класса.



Доминирующая небрежность почерка, пляшущие и разные по высоте буквы расположенные на условной линии, - говорят о такой же небрежности поведения, капризности и избалованности хозяина почерка. Преобладание круглых букв иногда написанных с нажимом, указывают на страсть писать письма, любознательность. Преувеличение отдельных элементов в ряде букв «В», «Д», «У», исправления,

простота и отсутствие украшений букв обнаруживают талантливость, любознательность, хорошую память, умение «быстро схватывать на лету» суть вопроса. Такой ребенок не стремится к власти и к лидерству, он исполнитель и его легко убедить. Натура коммуникабельная, у него масса друзей, в кругу которых он «как рыба в воде». Будущая профессия такого человека для него самого должна быть мотивационно обоснована.

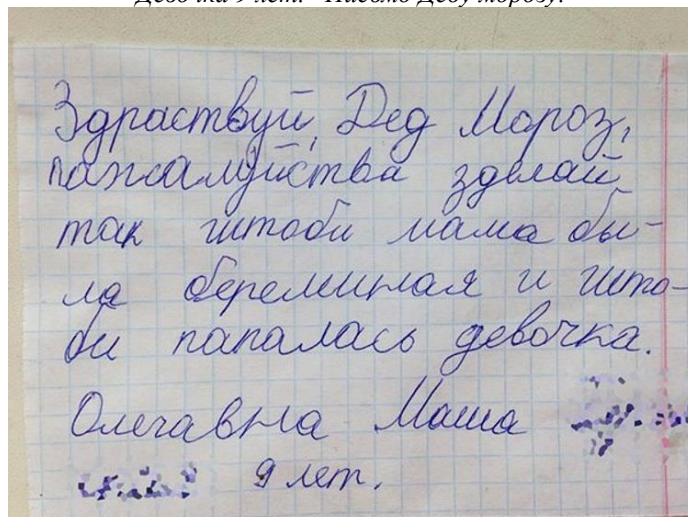
Мальчик Саша - 7 лет.



В этом возрасте не все дети умеют писать грамотно, а тем более правильно и Саша тому подтверждение. Общий рисунок почерка, отсутствие каких бы то ни было линий, вольное изложением своих мыслей, упорство в написании букв, преобладание округлости почти в каждой букве, - свидетельствуют о желании ребенка обратить на себя внимание старших. Любопытство

и жажда знаний, упрямство и безалаберность, послушание и мягкость, отсутствие лидерских способностей, - все это отражено в почерке и в буквах «Б», «Е», «К» и др. маленького человека. Такой человек не рвется к власти, но может быть хорошим исполнителем и даже «генератором» идей глобального перспективного развития.

Девочка 9 лет. - Письмо Деду морозу.



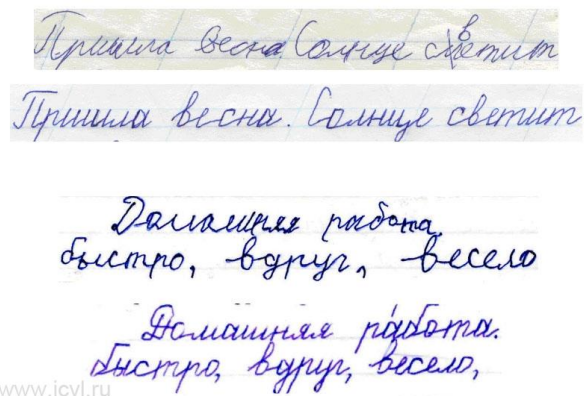
Открытость и доброта, наивность и альтруизм, отзывчивость и доверчивость, послушание и прилежание, - все это проявляется в детском почерке Маши. Однако, неровность строчек письма, отдельная угловатость букв, кругленькие и неравномерные буквы, свидетельствуют о

недостаточном внимании к ребенку со стороны взрослых. С детских лет такой человек быстро привязывается к другим детям, искренне радуется чужой радости, наивный и доверчивый альтруист, но болезненно переносит ссоры и обман.

Как известно, почерк никогда не меняется просто так, все причинно обусловлено, любые изменения, происходящие в характере человека, зеркально отражаются в почерке на бумаге. С этим трудно не согласиться, поскольку с помощью графологии можно «лечить плохой» почерк человека. Методика исправления почерка лежит в

практической плоскости науки графологии и сегодня широко используется в системе школьного образования. В зависимости от того какая ставится задача, педагог – графолог предлагает индивидуальную программу коррективы почерка.

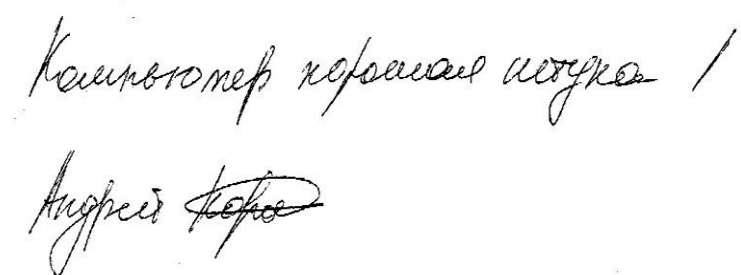
Корректировка почерка старшеклассника методом убеждения.



На первый взгляд почерк старшеклассника кажется разным, однако видимой разницы нет, и почерк выполнен одним и тем же человеком, но в разном душевном состоянии. *Верхняя часть* почерка выполнена произвольно школьником, и анализ почерка свидетельствует о таких чертах характера как: скрытность, небрежность, эгоистичность, закомплексованность натуры и др. *Средняя часть* почерка выполнена по просьбе графолога в определенном темпе. Графологический анализ показывает такие черты как: условное лидерство, услужливость начальству, ситуативная аккуратность, генетический эгоизм натуры, строптивость, обидчивость. *Нижняя часть* почерка выполнена в другом (в среднем) режиме, после

беседы с графологом. Анализ показывает значительные перемены в характере школьника. На базе существующих черт характера, проявляются другие черты, которые самому школьнику нравятся, и он хотел бы их приобрести. На первый план выходят такие черты как: внутренняя организованность, рациональное лидерство, здоровое самолюбие, любопытство, заинтересованность, прилежание, рациональная самооценка и др. Следует заметить, что подобное «обновление» характера не происходит сиюминутно, однако, желаемое может стать действительным только после волевых усилий самого школьника.

Ученик лицея Андрей- 17 лет.



Общий рисунок почерка выражает условную твердость и целеустремленность, образованность, условную организованность, в тоже время сонливость и лень. Правый наклон почерка, относительная сжатость написания слов, вытянуты буквы, указывают на любовь к техническим специальностям и к мотивационно обусловленной работе, к реальным занятиям, например, к профессии инженера, конструктора, технического дизайнера. Увеличение отдельных элементов букв «Д», «У», «К» и доминирующая их округленность,

говорят о таких качествах характера как: капризность, обидчивость, условный комплекс, скрытность, нерешительность, скрытую сентиментальность, чувствительность, скрытый темперамент, послушание, религиозность. Рисунок подписи, выполненный с элементом возврата назад и условным перечеркиванием, говорит о рациональной открытости характера, о нежелании выделяться из среды, о скрытой харизматичности и внутренней собранности человека. Такой человек находит себя в технической профессии, где можно

проявить свои исполнительские способности и тем самым показать свою харизматическую индивидуальность.

Ученица 1 класса. Валя 8 лет.

Милая Люда приходи
завтра к маме мамы
дома не будет можно
будет баловаться.

Валя

Общий рисунок почерка указывает на решительность, смелость и самостоятельность ребенка. Нажим почти в каждой букве свидетельствует о внутренней тревожности, а также о том, что девочке не чужд физический труд. Размашистые, угловатые буквы не придерживаются строчки, что говорит о живости характера, а также на недостаток прилежания и шаловливость. Завернутые штрихи (возврат назад в

буквах «Д», «Я» указывают на упрямство, капризность, а общим нажим в буквах указывает на беспокойство, вздорность и лень. Рисунок имени можно рассматривать условно как подпись и тогда заглавная буква и последняя буква «Я» подтверждают вышесказанное о формировании харизматических качеств личности маленького человека.

Ученица 2 класса. Саша 8 лет.

Изаека принесла утят
и корн. друг брел ^{ле} ~~да~~
стказой ~~и~~ утятисбула
мист. а хрорый кеша
бражмол старкозу.

Удивительное старание и самостоятельность проявляет Саша в написании текста, о чем свидетельствует общая её безграмотность (недостаток образования) и особая форма прилежания в выполнении задания. Ребенок пишет так, как слышит и при этом очень переживает, когда исправляет собственные ошибки. Старательно выписанные почти круглые буквы

примерно одинаковой высоты указывают на природный талант: рисование, лепка, искусство. Доминанта округленности букв, а также рисунок почерка является свидетельством большой страсти и темперамента. По природе девочка упряма и своенравна, обидчива и самолюбива, но при этом она легко обучается и мотивационно управляема.

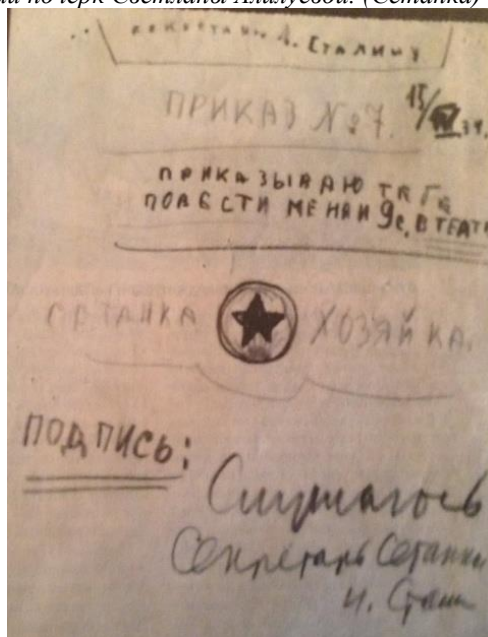
Первоклассник Юра 8 лет.

Очень разное
называет лето
мн Выходяны

Постижение азов письма – дело серьезное и кропотливое, о чем свидетельствует общий рисунок почерка. Доминирующее женское воспитание мальчика проявляется в размере, форме и распределении их в словах. Он упрям в достижении цели и легко обучаем, но ему не хватает выдержки держать линию (строчку) письма. Его поспешность, а также способность «все схватывать на лету» не позволяет ему постичь суть проблемы и поэтому он часто довольствуется поверхностными знаниями. Будучи гуманитаром по складу ума, мальчику не легко будут даваться точные технические науки, зато его

любопытность и природный артистизм (фактура почерка, рисунок каждой буквы, уверенный правый наклон, приподнятые штрихи в ряде букв «З», «Х», свидетельствуют об открытости, и коммуникативности ребенка. Такие дети по природе оптимисты фантазеры (буквы выступают за границы строчки), но без особой внутренней организованности. Будучи либертофильными (свободолюбивыми) от природы, они не могут жить по уставу и часто живут в мире субъективного «хаоса» и иллюзорного порядка.

Детский почерк Светланы Алилуевой. (Сетанка) – 9 лет.



Этот шуточный приказ, подписанный Сталиным, составила его 9 летняя дочь Светлана, которую он называл ласково Сетанка. В конце письма - резолюция (почерк) вождя И.Сталина: «Смирнуюсь, секретарь Сетанки И.Сталин».

Детский почерк (шуточный приказ) изобилует печатными, округлыми буквами и лишь изредка ребенок использует прописные. Строчки заваливаются, но старание и сосредоточенность налицо. Общее оформление «документа» «звезда», волнистое подчеркивание, слово подпись в виде ниспадающего серпантина, четкие штрихи в буквах «Т», «Б», «Е», - все это свидетельствует об отсутствии женской линии в воспитании ребенка и общей «недолюбленности». В данном случае в детском почерке проявились такие черты характера как: каприз, упрямство, вседозволенность, неорганизованность, неумение общаться со сверстниками, недостаток внимания со стороны взрослых, безынициативность. При этом рисунок букв, изображение звездочки и её семитричное расположение в старательно начертанном круге, - свидетельствуют о душевной открытости ребенка, об альтруизме характера, о стремлении к общению, о любознательности, о замкнутости пространства, в котором живет девочка. Сравнивая почерк ребенка (Сетанки) с почерком родителя (И.Сталина) можно с уверенностью утверждать, что ребенок с детства

обречен на самовоспитание, путем проб и ошибок.[3.]

Таким образом, графологический анализ детского почерка позволяет не только выявить формирующиеся черты характера, но и предположить дальнейшие пути из развития. В этом случае графология играет корректирующую роль в жизни человека.

Современный информационный мир заставил всех нас всех перейти на печатный текст коммуникативного общения, что естественно для графологии стало серьезным ударом с точки зрения науки. Но осталась подпись, которая представляет собой «сгусток» всего того, чем «дышит» человек. В этом случае графология является незаменимым на сегодня предметом не только корректировки, но и улучшения почерка ребенка с целью «оздоровления» характера маленького человека.

В качестве вывода, важно отметить, что любой результат графологического анализа не претендует на универсальную объективность. Спорным тут, с точки зрения внешнего наблюдателя, не захваченного тем же порывом, что и автор, может

оказаться – и оказывается – едва ли не каждое слово. Вместе с тем, если смотреть изнутри непосредственно переживаемого впечатления, т. е. глазами увлеченного графолога, то все сказанное будет очень убедительно. Образ, эмоционально пропитанный, ценностно окрашенный, идет здесь впереди всего и тянет за собой смыслы, порождая их попутно, прямо на глазах, втягивая в эти смыслы многое из его личного и культурного опыта и, конечно, перерастая собственно графическую картину. Именно подобные впечатления образуют субстрат графологических построений при исследовании почерка человека. Более того, метафоричность и образность графологического языка, то, что при здоровом, «научном» рассмотрении неизбежно будет выглядеть как приблизительность его, не случайна и неустранима. Она указывает на самую природу стоящего за этим языком восприятия, на его движущие механизмы – синкретичность, образность, ассоциативность, эмоциональную и ценностную заряженность, что и определяет философию почерка. Графология же в ее классическом, традиционном виде обращена к очевидностям обыденного сознания, к характерным для него привычкам связывания понятий и образов, работает с его смыслами. Она – любопытный результат симбиоза представлений и повседневного здравого смысла с его условностями. Графологические построения очень во многом – явления обыденного здравого смысла, мимикрирующие под «науку» в том же обыденном представлении о ней в силу ее высокого культурного статуса. На примере графологии, можно понять хотя бы некоторые закономерности симбиоза обыденного здравого смысла с другими культурными формами, способами моделирования

мира [4]. Если исходить из того, что не существует одинаковых людей на земле с одинаковыми почерками, то с помощью графологии можно выявить личностные особенности характера человека и неповторимую типологию его личности.

Литература.

1. Бобров, А.И. Язык почерка. Как понять себя и других / А. И. Бобров. М.: ЗАО «ЦентрПолиграф», 2006. 191 с. (Сер. Популярная психология).
2. Камилло Бальдо. Первый известный истории трактат по исследованию почерка принадлежит итальянскому врачу, профессору Болонского университета Камилло Бальдо, издавшего в 1622 году свой труд «О том, как по письму можно узнать характер и свойства пишущего». Это был первый фундаментальный труд по графологии. Эпиграфом к своему сочинению Бальдо взял пословицу «По когтям узнают льва». Жан Ипполит Мишон. Впервые слово «графология» появилось в 1871 году в книге «Система графологии» французского аббата Жана Ипполита Мишона. Его и принято считать отцом современной графологии.
3. Кравченко В.И. Человек и его почерк, или «познай самого себя»: монография. 2-е изд., испр. и доп. – СПб. 2020. – 186 с.
4. Левитов. Н. Д. Психология характера / Н. Д. Левитов. Изд. 3-е, испр. и доп. М.: Просвещение, 1969. 126 с.
5. Лейбниц Г.В. Сочинения в четырех томах. Том I.. Редактор и составитель, автор вступительной статьи и примечаний В.В. Соколов. Перевод Я.М. Боровского и др. М.: Мысль, 1982. — 636 с.

**Евразийский Союз Ученых.
Серия: исторические, политические и
социологические науки**

Ежемесячный научный журнал

№ 10 (91)/2021 Том 3

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Макаровский Денис Анатольевич

AuthorID: 559173

Заведующий кафедрой организационного управления Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий, практикующий психолог, специалист в сфере управления образованием.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

- **Шукшина Людмила Викторовна**

AuthorID: 484309

Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова, Головной вуз: РЭУ им. Г.В. Плеханова, Центр гуманитарной подготовки, Кафедра психологии (Москва), доктор философских наук

- **Оленев Святослав Михайлович**

AuthorID: 400037

Московская государственная академия хореографии, кафедра гуманитарных, социально-экономических дисциплин и менеджмента исполнительских искусств (Москва), доктор философских наук.

- **Терентий Ливиу Михайлович**

AuthorID: 449829

Московская международная академия, ректорат (Москва), доктор филологических наук

- **Шкаренков Павел Петрович**

AuthorID: 482473

Российский государственный гуманитарный университет (Москва), доктор исторических наук

- **Шалагина Елена Владимировна**

AuthorID: 476878

Уральский государственный педагогический университет, кафедра теоретической и прикладной социологии (Екатеринбург), кандидат социологических наук

- **Франц Светлана Викторовна**

AuthorID: 462855

Московская государственная академия хореографии, научно-методический отдел (Москва), кандидат философских наук

- **Франц Валерия Андреевна**

AuthorID: 767545

Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, Институт государственного управления и предпринимательства (Екатеринбург), кандидат философских наук

- **Глазунов Николай Геннадьевич**

AuthorID: 297931

Самарский государственный социально-педагогический университет, кафедра философии, истории и теории мировой культуры (Москва), кандидат философских наук

- **Романова Илона Евгеньевна**

AuthorID: 422218

Гуманитарный университет, факультет социальной психологии (Екатеринбург), кандидат философских наук

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. При перепечатке ссылка на журнал обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции.

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций.

Художник: Валегин Арсений Петрович
Верстка: Курпатова Ирина Александровна

Адрес редакции:
198320, Санкт-Петербург, Город Красное Село, ул. Геологическая, д. 44, к. 1, литера А
E-mail: info@euroasia-science.ru ;
www.euroasia-science.ru

Учредитель и издатель ООО «Логика+»
Тираж 1000 экз.